ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ №1
ОТ «28» АВГУСТА 2019 ГОДА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС КВ №14
ст.Северской МО Северский район
_____ Л.Н. Дромиади
Приказ №_____ от 30.08.2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 станицы
Северской муниципального образования Северский район

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

353240, Краснодарский край,
Северский район, ст.Северская
ул.Московская, 54, 8(86166) 24884
mbdou_ds14@mail.ru www.sevdetsad14.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
– цели и задачи реализации АООП ДО; – принципы и подходы к формированию АООП ДО; – значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей.	4 5 6
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО и *части формируемой участниками образовательных отношений*	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО	17
– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19 20 22
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	25
2.4 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	30
3. Организационный раздел	
3.1 Распорядок и/или режим дня	32
3.2 Модель коррекционно-образовательного, воспитательного процесса	35
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.4 Описание материально-технического обеспечения АООП ДО	43
– обеспеченность материально-техническими условиями	43
– обеспеченность методическими материалами	44
3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия	61
4. Краткая презентация АООП ДО (дополнительный раздел)	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Коррекционно - образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе на русском языке как родном языке. (Приказ Минпросвещения №31 от 21.01.2019 года)

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание обязательной части Программы выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2018г).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий. В тексте Программы обозначена *курсивом.*

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей дошкольной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

обязательная часть	***часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.)*
Парциальная программа. Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А.	*Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова* *Тематическое планирование «Моя Родина - Кубань» /Коллектив авторов МБДОУ ДС КВ №14* *Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» / Бадак Т.М.*
Программа художественного	*Безопасность: учебное пособие по ос-*

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	*новам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.*
Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Кириллова Ю.А.	*Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А.*

Цель обязательной части Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматический правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара, станицы Северской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мири создающего человеческую культуру: расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие, исполнительство, творчество.

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. - организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей - ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

7. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению соци-

ального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

9. Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

10. Возрастная адекватность образования - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1 Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2 Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3 Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4 Принципы интеграции усилий специалистов;
5 Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6 Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7 Принцип постепенности подачи учебного материала;
8 Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской по программе Н.В. Нищевой функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей 4-7 лет.

Количественный состав групп компенсирующей направленности на 01.09.2019 год

№	Наполняемость	мальчиков	девочек
6 средняя	15		
2(1) старшая	15	9	6
2 (2) старшая	15	11	4
3 (1) подготов	15	8	7
3 (2) подготов	15	7	8

Характеристика здоровья детей

№	всего	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
6	15					
2 (1)	15	2	13	-	-	-
2(2)	15	-	14	-	1	-
3 (1)	15	-	15	-	-	-
3 (2)	15	-	14	-	-	1

Социальный паспорт семей воспитанников

группа/количество семей	полные семьи	неполные	многодетные	матери-одиночки	опекаемые
6 средняя	13	2	-	-	-
2(1) старшая	13	2	-	-	1
2 (2) старшая	13	2	1	1	-
3 (1) - 15	11	2	1	-	1
3 (2) - 15	12	2	7	-	1

Количественный состав детей по уровням ОНР

группа	всего детей	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня
6	15	1	5	9	-
2(1)	15	2	5	8	-
2 (2)	15	1	7	7	-
3 (1)	15	2	5	8	-
3 (2)	15	1	4	10	-

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений действительности. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3 ФГОС ДО)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие :

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие:

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие:

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке,

удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 22 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие :

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, 23 поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персо-

нажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие:

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<u>Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:</u>

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, станицы - Северская, улиц.*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы Северской, знает и стремится выполнять правила поведения в станице.*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду.

- *ребенок увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции;*
- *имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;*
- *конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задачи, несложному алгоритму и показу педагога;*
- *самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования.*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников МБДОУ ДС КВ № 14 во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Основные направления работы по речевому развитию:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи.
- формирование коммуникативных навыков.
- обучение элементам грамоты.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- формирование общепринятых норм поведения.
- формирование гендерных и гражданских чувств.
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность.
- *формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*
- *формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Основные направления работы по познавательному развитию:

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.
- развитие математических представлений.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию:

- восприятие художественной литературы.
- *конструктивно-модельная деятельность*.
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Основные направления работы по физическому развитию:

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд-е 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.:

- речевое развитие: стр. 81-90.
- познавательное развитие: стр. 92-98.
- социально-коммуникативное развитие: стр. 101-107.
- художественно - эстетическое развитие: восприятие художественной литературы, музыкальное развитие, стр. 110 – 117;
- конструктивно-модельная и изобразительная деятельность, стр. 110-117
- физическое развитие: стр. 119 – 127.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности выстраивается на основе выбора и сочетания образовательных программ. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Автор программы, методического пособия	Название	Ответственный
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	учитель-логопед, воспитатели
Воронкевич О.А**.**	Парциальная программа. Добро пожаловать в экологию. **.**	воспитатели
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	воспитатели
Кирилова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС	инструктор по физическому воспитанию
Лыкова И.А.	*Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»*	*воспитатели*
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.	*Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста*	*воспитатели*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обозначенных в образовательных программах, обеспечивается принципом интеграции содержания образования, взаимодействием педагогов между собой. Применение принципа интеграции содержания образования в деятельности педагогов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие интегрированные, индивидуальные, подгрупповые, групповые взаимодействия с детьми в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ №14 коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Поэтому все педагоги, применяя разные формы способы, методы и средства реализации программы, закрепляют и совершенствуют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Формы реализации Программы

образовательная область	формы реализации Программы
речевое развитие	чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, использование различных видов театра, логопедические пятиминутки, образовательная игровая ситуация, игровое индивидуальное взаимодействие с ребенком педагогов, пальчиковая гимнастика, интегрированные образовательные игровые ситуации, развлечения
познавательное развитие	проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, образовательная игровая ситуация, игровое индивидуальное взаимодействие с ребенком педагогов.
социально-коммуникативное развитие	самостоятельная игра, совместная с воспитателем игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, образовательная игровая ситуация, игровое индивидуальное взаимодействие с ребенком педагогов.
физическое развитие	утренняя гимнастика, игра, беседа, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация, образовательная игровая ситуация, игровое индивидуальное взаимодействие с ребенком педагогов.
художественно-эстетическое развитие	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, подарков для детей, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, рассматривание эстетически привлекательных предметов; дидактическая игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное ис-

	полнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; логопедическая ритмика, двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, образовательная игровая ситуация, игровое индивидуальное взаимодействие с ребенком педагогов.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей коррекционно-развивающего и образовательного процесса выступает образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная игровая ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной игровой ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель и др) и ребенка. Такие продукты, как материальны (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальны (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт дает воспитателю возможность создания образовательных игровых ситуаций.

Образовательные игровые ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные игровые ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных игровых ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, со-

трудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада и в огороде; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через: совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе ОИС и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, описанная в инновационной программе «Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО».

Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия семьи и ДОУ в данной программе предполагает переход родителя из позиции объекта педагогического воздействия в субъектную позицию со-деятеля, соучастника образовательного процесса.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с семьей.

Этап	Задачи/Формы взаимодействия	
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АООП, о партнерском характере взаимодейст-	Повышение осведомленности, информированности родителей	Семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родите-

вия при реализации АООП ДО		лей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные игровые ситуации: совместные праздники, открытые ОИС, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки	
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие	

	семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома	
Образовательная область «Речевое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т, д.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники	
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, публикации на сайте методических листков для родителей,

		публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда и других специалистов – устно; в письменной форме – в методических рекомендациях для родителей по их взаимодействию со своим ребенком в домашних условиях.

Участие родителей предусматривает:

- выполнять методические рекомендации для родителей по их взаимодействию со своим ребенком в домашних условиях.
- проводить упражнения с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематически закреплять изученный материал по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создавать положительный эмоциональный настрой на логопедические занятия, поощрять успехи ребенка, формировать мотивацию к самостоятельным занятиям, желание научиться говорить правильно.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДО

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк

В период комплектования групп компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия речевого развития ребенка в норме. При обследовании принимают участие все учи-

теля-логопеды нашего детского сада. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемый О.Б. Иншаковой. Первичное обследование проводится с согласия родителей (законных представителей), которое оформляется документально. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Учителя-логопеды высказывают мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных). На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение и рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения председатель ПМПк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается пакет документов, который заполняют учитель-логопед, воспитатель.

После прохождения ПМПК родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Председатель ПМПк получив выписку из протокола районной ПМПК собирает краткое совещание для определения направлений углубленной диагностики разными специалистам.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2018г.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет (с. 42-64)

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 65-75)

Содержание педагогической диагностики воспитателем по познавательному социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию (восприятие художественной литературы, изо, лепка, аппликация, конструирование) приводится в виде ссылки на издание: Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. 4-5 лет. 5-6 лет. 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

Содержание педагогической диагностики музыкальным руководителем по музыкальному развитию приводится в виде ссылки на издание: Афонькина Ю. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС. – Волгоград, 2017г

Содержание педагогической диагностики инструктором по физической культуре по физическому развитию приводится в виде ссылки на издание: Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., 2017г, стр. 106-111

По итогам углубленной диагностики на каждого ребенка специалистами заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Взаимодействие участников образовательного процесса в структуре комплексного сопровождения детей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Участниками коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности являются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели, родители.

Учитель-логопед

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей, совместно с коллегами заполняет пакет документов на каждого ребенка;
- создает речевую среду, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, развивает мелкую моторику, подготавливает руку к письму, развивает фонематические процессы, корректирует нарушенные звуки, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий; своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников
- проводит интегрированные ОИС, развлечения с другими педагогами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-дефектологом);
- проводит и индивидуальное игровое взаимодействие и образовательные игровые ситуации с подгруппой детей, имеющими нарушения в речевом развитии;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

учитель-дефектолог

- проводит диагностику, определяет пути профилактики и координации особенностей сенсорного, речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста с ОНР;
- проводит комплексный, всесторонний качественный анализ особенностей сенсорного и познавательного развития, связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;

- с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников проводит подгрупповые ОИС и ИИВ, направленные на развитие сенсорных, познавательных процессов, пространственно-временных отношений, умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления), формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, направленные на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям дошкольного возраста с ОНР;

педагог-психолог

- диагностирует особенности эмоционально - волевого и познавательного развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР, отслеживает динамику изменений;
- разрабатывает и реализует групповые, индивидуальные коррекционно – развивающие программы; проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми, направленные на изменение эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- формирует мотивацию к познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- у педагогов и родителей повышает психолого-педагогическую культуру в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

музыкальный руководитель

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса; формирует певческое и речевое дыхание; обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные ОИС с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников; укрепляет здоровье;
- решает задачи общего физического развития детей; развивает двигательные умения и навыки; формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

воспитатель

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе, обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) образовательные ситуации, совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОНР;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОНР по вопросам воспитания ребенка в семье; ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.
- развивает внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях; формирует связную речь; закрепляет формирующиеся навыки звукослогового анализа и синтеза.

Родители

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки ОИС, определения последовательности ОИС и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных ОИС. Важно, чтобы специалисты и воспитатели одновременно каждый на своей ОИС решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ОНР будет осуществляться системно.

2.4 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды .

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Для реализации регионального компонента используются региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Бадак Т.М., а также методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова, методическое пособие «Жемчужины Кубани», книга для чтения «Мой край родной», тематическое планирование «Моя Родина - Кубань» МБДОУ ДС КВ №14.

Региональный компонент предусматривает:

– *приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*

- *дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родной станицы, с достопримечательностями Северской и Северского района;*
- *развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни района, районных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.*

Методы и формы работы:

- *совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*
- *создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач;*
- *поисково-исследовательская деятельность;*
- *метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;*
- *метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1 Распорядок и /или режим дня

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы групп компенсирующей направленности– 10 часов;
- ежедневный график работы групп компенсирующей направленности – с 07.30 до 17.30 часов.
- работает дежурная группа с 7.00 – до 7.30.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня.

Организация воспитательно-образовательного процесса для групп компенсирующей направленности осуществляется в течение всего календарного года, а именно в соответствии с двумя периодами:

1 период – 1 сентября - 31мая (холодный)

2 период – 1 июня - 31августа (теплый)

Так как ДОУ расположен в такой климатической зоне, где температурный режим позволяет проводить образовательную деятельность и режимные процессы на воздухе в сентябре – октябре и апреле-мае, в модели дня указывается временной период.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Модель дня (1 холодный период)

Режимные процессы	**Ср.гр. от 4 до 5 лет**	**Ст. гр от 5 до 6 лет**	**Подг. гр. от 6 до 7 лет**

Приём, осмотр, игры, общение, дежурства (со средней гр.)	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.01	7.52-8.00	8.05-8.15
Подготовка к завтраку	8.10-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний групповой сбор	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Блок ОД	9.00 - 10.00 *	9.00 - 11.30 *	9.00 - 10.55 *
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальное игровое взаимодействие логопеда с детьми, самостоятельная деятельность	10.10 -12.20	10.00-12.30	10.20-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35- 12.45
Обед	12.30 -12.45	12.40-13.00	12.45 -13.05
Подготовка ко сну	12.45 -13.00	13.00 -13.10	13.05 -13.15
Дневной сон	13.00 -15.00	13.10 -15.00	13.15 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Вечерний групповой сбор; самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, ОД, индивидуальное игровое взаимодействие логопеда с детьми	15.40-16.10	15.45-16.30	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.30-16.50	16.15-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия) , уход детей домой	16.15 -18.00	16.50 -18.00	16.30-18.00

*** - перерыв между ОД не менее 10 минут**

Модель дня (2 теплый период)

Режимные процессы	**Ср.гр. от 4 до 5 лет**	**Ст. гр. от 5до 6 лет**	**Подг. гр. от 6 до 7 лет**
Приём, осмотр, игры, дежурства (со средней гр.), ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10	8.55-9.15	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.10-12.10	9.15-12.25	9.15-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.25 -12.40	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.30	13.10- 15.30	13.10 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30 -15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00	16.35-18.00	16.40-18.00

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564):

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут.
- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут.
- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательная игровая ситуация с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной игровой ситуации статического характера проводят физкультминутку.

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1час 30 минут.
- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательная игровая ситуация с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 ми-

нут в день. В середине образовательной игровой ситуации статического характера проводят физкультминутку.

Модель организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строится с учетом трех периодов обучения:

1 период – 02.09 –30.11 **(02.09 – 27.09 – диагностика)**

2 период – 03.12 – 01.03

3 период – 04.03 – 28.06 (01.06 – 14.06 – диагностика)

Модель года средней группы компенсирующей направленности
(1 год обучения)

месяц	неделя	тема
сентябрь	02.09 –06.09	Диагностика
	9.09 – 13.09	
	16.09 –20.09	
	23.09 –27.09	
октябрь	30.09 –04.10	Семья.
	07.10 –11.10	Игрушки.
	14.10 –18.10	Игрушки.
	21.10 –25.10	Части тела и лица.
	28.10 –01.11	Части тела и лица.
ноябрь	05.11 – 8.11	Туалетные принадлежности.
	11.11 –15.11	Одежда.
	18.11 –22.11	Одежда.
	25.11 –29.11	Обувь.
декабрь	02.12 –06.12	Обувь.
	9.12 – 13.12	Мебель.
	16.12 –20.12	Мебель.
	23.12 –27.12	Новый год.Елка.
январь	30.12 –10.01	Зимние каникулы.
	13.01 –17.01	Посуда.Продукты питания.
	20.01 –24.01	Посуда.Продукты питания.
	27.01 –31.01	Посуда
февраль	03.02 –07.02	Посуда.
	10.02 –14.02	Домашние птицы.
	17.02 –21.02	Домашние птицы.
	25.02 –28.02	Домашние животные.
март	02.03 –06.03	Мамин праздник.
	10.03 –13.03	Домашние животные.
	16.03 –20.03	Дикие птицы.
	23.03 –27.03	Дикие птицы.
апрель	30.03 –03.04	Дикие животные.
	06.04 –10.04	Дикие животные.
	13.04 –17.04	Транспорт
	20.04 –24.04	Транспорт.

	27.04 –30.04	Весенние каникулы.
май	06.05 – 08.05	Весенние каникулы.
	12.05 –15.05	Лето.Цветы.
	18.05 –22.05	Лето.Насекомые.
	25.05 –29.05	Игры с водой.

Модель года старшей группы компенсирующей направленности
(1 год обучения)

месяц	неделя	тема
сентябрь	02.09 –06.09	Диагностика
	9.09 – 13.09	
	16.09 –20.09	
	23.09 –27.09	Осень. Признаки осени.
октябрь	30.09 –04.10	Огород. Овощи.
	07.10 –11.10	Сад. Фрукты.
	14.10 –18.10	Лес. Деревья.
	21.10 –25.10	Грибы. Ягоды.
	28.10 –01.11	Игрушки.
ноябрь	05.11 – 8.11	Одежда.
	11.11 –15.11	Обувь.
	18.11 –22.11	Мебель.
	25.11 –29.11	Посуда.
декабрь	02.12 –06.12	Продукты.
	9.12 – 13.12	Зима.
	16.12 –20.12	Зимующие птицы.
	23.12 –27.12	Новогодний праздник.
январь	30.12 –10.01	Каникулярная неделя (обследование).
	13.01 –17.01	Домашние птицы.
	20.01 –24.01	Домашние животные и их детёныши.
	27.01 –31.01	Дикие животные и их детёныши.
февраль	03.02 –07.02	Профессии. Продавец.
	10.02 –14.02	Профессии. Почтальон.
	17.02 –21.02	Наша армия.
	25.02 –28.02	Транспорт.
март	02.03 –06.03	Мамин праздник.
	10.03 –13.03	Весна.
	16.03 –20.03	Первые весенние цветы.
	23.03 –27.03	Лес. Деревья.
апрель	30.03 –03.04	Дикие животные весной.
	06.04 –10.04	Домашние животные весной.
	13.04 –17.04	Перелетные птицы.
	20.04 –24.04	Насекомые.
	27.04 –30.04	Человек. Части тела.
май	6.05 – 8.05	Моя семья.

	12.05 –15.05	Моя станица. Моя улица.
	18.05 –22.05	Дом и его части.
	25.05 –29.05	Лето. Цветы на лугу.

Модель года подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (2-й год обучения)

Месяц	*Период*	*Тема недели*
сентябрь	02.09 – 06.09	Диагностика
	09.09 – 13.09	
	16.09 – 20.09	
	23.09 – 27.09	
октябрь	30.09 – 04.10	Осень
	07.10 – 11.10	Овощи. Огород.
	14.10 – 18.10	Фрукты. Сад.
	21.10 – 25.10	Лес. Грибы. Ягоды.
	28.10 – 01.11	Лес. Грибы. Ягоды
ноябрь	05.11 – 08.11	Одежда
	11.11 – 15.11	Обувь
	18.11 – 22.11	Игрушки
	25.11 – 29.11	Посуда
декабрь	02.12 – 06.12	Зима. Зимующие птицы.
	09.12 – 13.12	Домашние животные зимой
	16.12 – 20.12	Дикие животные зимой
	23.12 – 27.12	Новый год
январь	30.12 – 10.01	Каникулярная неделя
	13.01 – 17.01	Мебель
	20.01 – 24.01	Транспорт
	27.01 – 31.01	Профессии на транспорте
Февраль	03.02 – 07.02	Детский сад. Профессии.
	10.02 – 14.02	Профессии. Швея.
	17.02 – 21.02	Наша армия
	25.02 – 28.02	Профессии на стройке
март	02.03 – 06.03	Весна. Международный женский день.
	10.03 – 13.03	Комнатные растения
	16.03 – 20.03	Аквариумные и пресноводные рыбы
	23.03 – 27.03	Наш край. Наша станица.
апрель	30.03 – 03.04	Весенние сельскохозяйственные работы
	06.04 – 10.04	Космос
	13.04 – 17.04	Хлеб
	20.04 – 24.04	Почта
	27.04 – 30.04	Полевые цветы
май	06.05 – 08.05	Правила дорожного движения
	12.05 –15.05	Насекомые и пауки
	18.05 –22.05	Диагностика
	25.05 –29.05	

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей. РППС в детском саду создана с учетом возрастных особенностей и интересов, сконструирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой группе компенсирующей направленности имеются центры (уголки), которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: речевой уголок, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный, ручной труд); уголок природы, экспериментирования; сюжетно-ролевой игры; книжный уголок; театрализованной деятельности; конструирования; уголок уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит также наборы настольно-печатных игр, конструкторов, инструментарий для исследовательской и опытнической деятельности

Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты сюжетно ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе	детская мебель практической деятельности игровая мебель речевой уголок книжный уголок уголок для изобразительной детской деятельности природный уголок уголки по ПДД конструкторы различных видов головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, логике различные виды театра, атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Школа» спальная мебель
Спальное помещение дневной сон игровая деятельность гимнастка после сна	спальная мебель детская мебель практической деятельности игровая мебель речевой уголок книжный уголок уголок для изобразительной детской деятельности природный уголок уголки по ПДД конструкторы различных видов головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, логике различные виды театра, атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Школа»
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок для родителей от воспитателя и учителя-логопеда выставка детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Зона учителя-логопеда	большое настенное зеркало с лампой дополнительного освещения

ОИС, ИИВ по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	стол и стулья для учителя-логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий индивидуальные зеркала для детей комплект зондов для постановки звуков дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания пособия для развития мелкой моторики пособия для развития фонематического слуха
<u>Кабинет педагога-психолога</u> коррекционно-развивающие занятия консультативная работа с родителями по вопросам психологического благополучия детей	полки для методической литературы, пособий песочница диван стол и стулья для педагога-психолога и детей коррекционно-развивающие игры и игрушки
<u>Музыкально – физкультурный зал</u> занятия по музыкальному воспитанию физкультурные занятия тематические досуги спортивные досуги развлечения театральные преставления праздники и утренники родительские собрания и прочие мероприятия для родителей консультативная работа с родителями и воспитателями	библиотека методической литературы, сборники нот шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями различные виды театров занавес для кукольного театра детские и взрослые костюмы портреты композиторов электропианино спортивное оборудование

Принципы реализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

принципы	содержание	реализация
Насыщенность	оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	имеются
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	создается
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	имеются
Вариативность	наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	имеются
Доступность	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образо-	создается

	вательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования	
Безопасность	предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	создается

3.4 Описание материально-технического обеспечения АООП ДО Обеспеченность материально-техническими условиями

В детском саду созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Учреждение размещено в двух зданиях: типовое двухэтажное (площадью 1052 кв.м.) и модульное одноэтажное (площадью 305,5 кв.м.) на земельном участке площадью 9450 кв.м. В дошкольном образовательном учреждении имеется центральный водопровод, канализация. Территория ограждена забором, оснащена теневыми навесами, прогулочными площадками для игровой деятельности на открытом воздухе, спортивной площадкой. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

В ДОУ создана материально-техническая база: имеется оборудованный медицинский блок с изолятором на 1 место. Музыкально-спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием (обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические палки и т.п.); музыкальным оборудованием (музыкальный центр, приставка DVD, проектор, подвесной мультимедийный экран, электропианино, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов).

Имеется оборудованное рабочая зона учителя-логопеда для занятий с детьми с ОНР зеркалом, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, наглядно-иллюстративным материалом по фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, пособия для совершенствования речевого праксиса, пособия для развития зрительной памяти, пособия для развития фонематического слуха. Методический кабинет оснащен методическим материалом по всем разделам Программы, наглядно-дидактическими пособиями для организа-

ции образовательной работы с детьми. В кабинете педагога-психолога имеется стол с песком для занятий пескотерапией, развивающая предметно-пространственная среда для коррекционной, развивающей работы с детьми, литература по возрастной психологии, педагогике, уголок для релаксации.

Обеспеченность методическими материалами

Направление	Методическое обеспечение
Физическое развитие	**Для педагогов**
	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.2017 Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова. 2018 г. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова. 2017 г. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова. 2017 г Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова. 2013 г. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. О.В. Бурлакина, 2012г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. Н.В. Нищева
	Для воспитанников
	Спортивный инвентарь. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие, 2014
Познавательное развитие	**Для педагогов**
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 3 до 4 лет. Конспекты занятий. Н.В. Нищева.2017 г. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Конспекты занятий. Н.В. Нищева, 2018 г. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 3- 4 лет

	Н.В. Нищева, 2018г Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 4- 5 лет Н.В. Нищева, 2018г. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5- 6 лет Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6- 7 лет Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. Выпуск 1. Н.В. Нищева Живая природа. В мире растений. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. Выпуск 2. Н.В. Нищева На прогулку, детский сад. Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. Н.В. Нищева., 2013г. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В. Нищева., 2015г. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Н.В. Нищева, 2013г. Добро пожаловать в экологию. 3-4 года. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. ФГОС. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. ФГОС. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет) ДОО. ФГОС. О.А. Воронкевич

	Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Е.Н. Краузе Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. 5-7 лет. Выпуск 1. Весна-лето. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. 5-7 лет. Выпуск 2. Осень-зима. Учебно-наглядное пособие. Н.В. Нищева *Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников, 2011* *Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.*
	Для воспитанников
	Играйка 14. Узнавайка. Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Н.В. Нищева Играйка. 10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Часть 1. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Часть 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Часть 3. Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время Картотека предметных картинок. Выпуск 49. Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры Играйка. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. Играйка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений. Н.В. Нищева Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа О.А. Воронкевич

	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 2. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). О.А. Воронкевич Собирайка. Выпуск 1. Дикие животные. Игры с магнитными фигурками. Н.В. Нищева Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Животные разных широт. Демонстрационный материал. Уроки экологии. Демонстрационный материал Водный транспорт. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012

	Цветы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Овощи. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Птицы средней полосы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Деревья и листья. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 День Победы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Лето. Дидактический демонстрационный материал. Весна. Дидактический демонстрационный материал. Достопримечательности Москвы. Дидактический демонстрационный материал. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал. Морские обитатели. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2013 Космос. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2014 Насекомые. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2014 Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие, 2014 Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие, 2014 Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие, 2014 Перелетные птицы. Дидактический демонстрационный материал. Деревья и листья. Дидактический демонстрационный материал. Праздники России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки., 2016 Народы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки., 2016
Речевое развитие	**Для педагогов**
	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. Четыре времени года. Выпуск 1. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников. Н.В. Нищева Четыре времени года. Выпуск 2. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников. Н.В. Нищева Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине.(с 3 до 6 лет). Н.В. Нищева Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников

	рассказыванию по картине.(с 5 до 7 лет). Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. 3-5 лет. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине.(с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине.(с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине.(с 5 до 7 лет). Н.В. Нищева Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине.(с 5 до 7 лет). Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Н.В. Нищева
	Для воспитанников
	Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 Картотека сюжетных картинок. Выпуск 1. Фрукты. овощи. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 3. Транспорт. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок.Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Комнатные растения. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Н.В. Нищева

	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 13. Профессии. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 15. Охрана труда. Инструменты. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева. Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Н.В. Нищева Играйка-грамотейка-6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Н.В. Нищева Играйка. Игры для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева Веселые диалоги. Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Н.В. Нищева Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до7 лет). Т.В. Хортиева
Социально-коммуникативное развитие	**Для педагогов**
	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Н.В. Нищева Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина

	Книга для чтения к обучающему пособию "МОЙ БУКВАРЬ". Т.В. Денисова Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Н.В. Нищева. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2013 Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом, 2012 Шорыгина Т.А Беседы о пространстве и времени, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2013 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие, 2013 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения, 2013 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Методическое пособие, 2013 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие, 2010 *Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова* *Методическое пособие «Жемчужины Кубани»* *Книга для чтения «Мой край родной»* *Парциальная программа «Безопасность» .Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*
	Для воспитанников
	Играйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. Н.В. Нищева Развивающие сказки. Н.В. Нищева Играйка. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева

	Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2. Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. Н.В. Нищева Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. Н.В. Нищева. Профессии. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012 Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012 Настольный театр. Петушок и бобовое зернышко. Настольный театр. Колобок. Настольный театр. Репка. Настольный театр. Курочка ряба. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие, 2012 Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. И.Ю.Бордачева, 2014 Государственные символы РФ. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2014 Пожарная безопасность. Дидактический демонстрационный материал.
Художественно-эстетическое развитие	**Для педагогов**
	Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Средняя группа. Планирование. И.А. Лыкова, 2018 г. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Старшая группа. Планирование. И.А. Лыкова, 2018 г. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Планирование. И.А. Лыкова, 2018 г Лыкова И.А.Дидактические игры и занятия. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Н.В. Дубровская

	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Л.Б. Гавришева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Н.В. Нищева, 2018 г. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. Г.Ф. Вихарева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к программе "Умные пальчики". Ирина Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к программе "Умные пальчики". Ирина Лыкова
	Для воспитанников
	Музыкальные инструменты. ФГОС. Картотека предметных картинок. Выпуск 8 Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013 В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. С.В. Богомолова В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. С.В. Богомолова Гжель. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Филимоновская игрушка. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Дымковская игрушка. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Хохлома. Изделия народных мастеров. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7, 2012 Городецкая роспись по дереву. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012 Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет, 2011 Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет, 2012 Портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет, 2012 Учимся рисовать. Городецкая роспись-1. Дидактический демонстрационный материал.

	Учимся рисовать. Городецкая роспись-2. Дидактический демонстрационный материал. Учимся рисовать. Хохломская роспись-2. Дидактический демонстрационный материал.
Логопедическое направление	**Для педагогов**
	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Н.В. Нищева, 2016 г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Методический комплект. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, 2016 г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Методический комплект. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. 2017 г. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Н.В. Нище-ва Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. Н.В. Нищева, 2018 г. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. Н.В. Нищева, 2018 г. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6 до 7 лет. Сентябрь –январь. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6 до 7 лет. Февраль –май. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР. От 3 до 4 лет. Н.В. Нищева, 2016г. Картинный материал к речевой карте ребенка от 3 до 4лет. Н.В. Нищева, 2016г. Речевая карта ребенка с ОНР. От 4 до 7 лет. Н.В. Нищева

	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. От 4 до 7 лет. Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Н.В. Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС. Выпуск 3 Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС. Выпуск 5 Если ребенок плохо говорит. Н.В. Нищева Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. Н.З. Бакиева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО дл детей с ТНР. Н.В. Нищева
	Для воспитанников
	Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. Н.В. Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. Н.В. Нищева Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтоге-

	неза. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста. 4-5 лет. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет. Н.В. Нищева
Дефектологическое направление	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Е.П. Николаева
Психологическая служба	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса., 2014 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, 2014
Подписные издания	«Дошкольное воспитание» «Дошкольная педагогика» «Логопед в детском саду» «Музыкальный руководитель» «Спасайкин» «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя» « Добрая дорога детства» «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» «Инструктор по физкультуре» «Справочник педагога-психолога»
Перечень ЦОР	- Сайт: Медиа Вики http://iro23.ru/ -Сетевые образовательные сообщества: nsportal.ru http://www.maaam.ru/ -Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия (www.doshvozrast.ru) - Тематические коллекции материалов к праздников, учебных программ и презентаций (http://www.metodkabinet.eu/)

	– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, занятия с детьми, документация в детском саду, основы безопасности и др.(http://www.moi-detsad.ru/) – Сайт для всей семьи. Биографии поэтов. Аудио сказки и песни для детей. (http://www.nicemama.com/) -Обучающие программы «Окружающий мир» (развивающие компьютерные игры, сайт «Дошколенок» www.doshkolenok.ru) -Познай-ка (Учимся вместе - Учимся играя) (http://www.poznayka.ru/) -Обучающие игры из серии «Уроки Тетушки Совы» (сайт «Дошколенок» www.doshkolenok.ru) -Веселые обучалки и развивалки (http://www.kindergenii.ru/metodiki.htm) - Детсад клуб http://www.detsadclub.ru/ - Журнал «Логопед» с электронными версиями некоторых статей http://sfera-podpiska.ru - Электронный Журнал «Дошкольное образование» http://www.dovosp.ru - Конспекты занятий, консультации для учителя-логопеда Логобург – клуб логопедов http://www.logoburg.com - Статьи, консультации, рекомендации, методические разработки, форум для логопедов Электронная библиотека http://www.pedlib.ru - Электронная библиотека, включающая большое количество книг по логопедии - Логопедические программы www.logoprog.ru - Он-лайн игры с раскрасками, например, раскрасить картинку в названии которых есть выбранный звук Мерсибо https://mersibo.ru/ - Развивающие игры для детей от 2 до 10 лет, для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, подготовки к школе и успешной учебе в начальных классах. -Сайт «Новые дети»(http://www.novyedeti.ru/),на нём собран большой материал по раннему воз-

	расту, необходимый для работы с малышами. -Детский портал "Солнышко" – (http://www.solnet.ee/). -Образовательный портал «Музыкальный сад» (http://www.musical-sad.ru/). -Сайт для скачивания музыки http://muzofon.com -Сайт для скачивания музыки http://ololo.fm/search/ -Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vospitatel.resobr.ru/ - Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru - Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ - Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

месяц	мероприятия
Сентябрь	День знаний. День дошкольного работника.
Октябрь	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Выставка поделок из природного материала. День матери.
Декабрь	Новый год.
Январь	Зимние забавы
Февраль	Масленица. День Защитников Отечества.
Март	8 марта
Апрель	Праздник Пасхи у ворот.
Май	День Победы. Дошкольное детство, прощай!

4. Краткая презентация АООП ДО (дополнительный раздел)

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин » 2.4. 1.3049-13 от 30 июля 2013 ;
- уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 посёлка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район, утвержденным постановлением главы администрации муниципального образования Северский район от 21.04.2015 года № 656

Режим работы МБДОУ ДСКВ № 8 - 10,5 часов

Адаптированная основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы - круглогодичный, пятидневная рабочая неделя.

Образовательно-воспитательная работа осуществляется в соответствии с тремя периодами:

- **Диагностический период – 5-6 лет сентябрь, 6-7 лет -3 недели сентября**

• Второй период - 5-6 лет с 01 октября по 31мая, 6-7 лет – с 4 недели сентября по 31 мая

• Третий оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа

В летне-оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера на прогулке.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Черноморского МО Северский район. Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программа состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*
- *Рабочая программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мой край – моя Кубань» .Авторы: Пашкович Е.В., Гейдарова Е.М. (рецензирована МКУ МО Северский район «ИМЦ»)*

АООП ориентирована на детей от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования. Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

План реализации
парциальных программ

	Обязательная часть	**Количество игровых ситуаций**
	1. Познавательное развитие	
1.1.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.	1 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе:	**7**
	2. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	3 раза в месяц
	ИТОГО в год по программе:	**27**
2.2.	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Авторская программа по творческому музицированию «Элементарное музицирование с дошкольниками» Тютюнникова Т.Э.	3 раза в месяц
	ИТОГО в год:	**27**
	ВСЕГО в год:	**61**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Количество игровых ситуаций**
1.	«Логолегоритмика» Семенихина Н.Ю.	1 раз в неделю
	ИТОГО в неделю:	1
	ИТОГО в год:	**32**
2.	«Конструирование и художественный труд» Куцакова Л.В.	1 раз в неделю
	ИТОГО в неделю:	1
	ИТОГО в год:	**36**
	ВСЕГО в год:	**68**

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1 неделя	Прощание с летом.	- Праздник «День знаний». - Выставка рисунков «Как я провёл лето».
Сентябрь 2 неделя	Цветы.	- Игра – драматизация по сказке В. Катаева «Цветик – семицветик». - Коллективная аппликация «Цветы для мамы».

Сентябрь 3 неделя	Грибы-ягоды.	- Инсценировании сказки В. Сутеева «Под грибом». - Подбор иллюстраций, картин: грибов, ягод для составления коллажа. (Совместно с родителями).
Сентябрь 4 неделя	По выбору детей	
Сентябрь 5 неделя	Игрушки.	- Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. **- День дошкольного работника.**
Октябрь 1 неделя	Осень.	- Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».

В **кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:**

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой

лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

8. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по

формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое

домино.
23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

25. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».

26. Методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Кольцо Луллия».

Центр сенсорного развития:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».

2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона,

образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по трем уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость ДО для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические

занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активностм ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.