



Выпуск № 1



Газета
для родителей

«Звукарик»

Учитель – логопед:

Волик С.В.



Рубрика «Развитие мелкой моторики»

Дорогие родители! С этого номера нашей газеты мы начнём знакомить **Вас** с играми, которые позволят вам успешно заниматься общим развитием ребенка, на основе улучшения мелкой моторики пальцев рук. Известно, что детская речь в большой степени зависит от физиологических причин. Именно поэтому, тренируя пальцы, непроизвольно развиваются органы артикуляции (речь ребёнка становится отчетливой, исчезает смазанность, нечеткость произношения).

Игры на подносе с крупой

Для занятий с ребенком **Вам** понадобится следующее **оборудование:**

- подносы разных размеров с низкими и высокими бортиками;
- крупа манная;
- счетные палочки.

При рисовании и письме на подносе или в коробочке с манной крупой (высота бортика 5-10 мл.) можно использовать тонкие палочки, спицы, рисовать разными пальцами. После выполнения каждого задания поднос следует встряхнуть, чтобы поверхность опять стала ровной.

С.В. Волик,
учитель-логопед





Выпуск № 1



СОЛНЫШКО

Выучите ребенком считалку:

*Утром солнышко проснулось,
Осторожно потянулось,
Лучикам пора вставать _
Раз, два, три, четыре, пять.*

Приготовьте поднос с крупой, нарисуйте солнышко. Затем предложите нарисовать ребёнку. Подберите признаки к слову солнышко (Солнышко какое?): круглое, красивое, лучистое, светлое, яркое и т.



РЫБКА

Загадайте ребенку загадку:

*В воде она живет,
Нет клюва, а клюёт.*

(Рыбка)

Пусть он нарисует нарисует отгадку.



*С.В. Волик,
учитель-логопед*





ЖУК

Выучите с ребёнком стихотворение «Жук» (Н. Френкель):-

*Жук, жук, пожуужжи,
Где ты прячешься, скажи?*

-Жу, жу, жу, жу,

-Я на дереве сижу.

-Жук, жук, покажись!

-Надо мною покружись!

-Жу, жу, жу, жу.

-Я летаю и кружу.



Нарисуйте жучка. Расскажи

Стихотворение сначала громко маме и папе, а затем шепотом на ушко зайчонку (кукле).

МЫШКА



Отгадай загадку:

*Живет в норке, грызет корки
Небольшие ножки, боится
кошки. (Мышка)*

Нарисуй мышку.



*С.В. Волик,
учитель-логопед*



ОСЬМИНОГ

Послушай (выучи) стихотворение «Осьминог» (Г. Сапгир):

*Восемь ног у осьминога.
Говорит Улитка: - Много!
Восемь ног ему зачем?
Я б запуталась совсем!*



*Осьминог ответил так:
- Восемь ног для осьминога
И не мало, и не много!*

Нарисуй осьминога. Где живет осьминог? (В океане, в море). А кто ещё живет в море? Запомни и назови морских обитателей.

КОТИК

Отгадай загадку: *Мягкие лапки, а в лапках цап – царапки.
(Кот)*



Нарисуй отгадку.



*С.В. Волик,
учитель-логопед*



Уважаемые родители!

На подносе с крупой можно не только рисовать разные предметы, но и писать буквы простые слова, своё имя, цифры.



Предложите ребенку на-

писать цифры по порядку и поиграйте с ним. Назови первую цифру, назови последнюю цифру. Какая цифра перед цифрой 3, какая цифра после цифры 5. Назови соседей цифры 2 (слева цифра 1, а справа цифра 3) и т.д.

Все занятия с использованием крупы должны проводиться под контролем взрослых.



*Успехов Вам и
вашим детям!*



*С.В. Волик,
учитель-логопед*





Рубрика «Советы логопеда»



Изобразительная деятельность – самое естественное и увлекательное занятие дошкольников. Рисуя ребёнок овладевает графическими навыками, развивается мелкая моторика и идет подготовка руки к письму.

Начинайте знакомство с новыми техниками изобразительной деятельности с простых изображений предметов, предлагая ребенку повторять ваши действия.

Получайте удовольствие от общения с ребёнком, не требуйте от него слишком многого.

Не скупитесь на похвалу, найдите слова ободрения .

Применяйте свои художественные способности, исполняя роль ученика, и ваш маленький «учитель» с радостью придет на помощь.

Помните, что занятие рисованием не должно длиться не более 20 – 25 минут.

Умение пользоваться нетрадиционными техниками позволит ребёнку получать удовольствие от своей работы. Пусть творчество доставит радость вам и вашему ребёнку.

Успехов вам!

Учитель-логопед:

С.В. Волик

*С.В. Волик,
учитель-логопед*





*Газета для
родителей
«Звукарлик»*

Выпуск № 2



Ответственный

редактор:

С.В. Волик,

учитель-логопед




Дорогие родители!

В этом номере нашей газеты мы продолжим знакомить *Вас* с играми, которые развивают у детей логику, воображение, внимание, усидчивость зрительно-моторную координацию, зрительный анализ и синтез, тонкие движения пальцев рук.

Игры с зернобобовыми

Для занятий понадобится следующее оборудование: картон, пластилин, стеки, фасоль, горох, семена тыквы, арбуза, дыни, зерна кукурузы, рис, пшено, гречневая крупа.

Для изготовления панно, основой служит пластилин, рекомендуется вырезать из картона не-



обходимую форму и наклеить сверху пластилин тонким слоем. На эту пластилиновую поверхность выкладывается орнамент из зерновых или бобовых с несильным вдавливанием материала в пластилин.

*Желаю успехов Вам
и вашим детям!*

С.В. Волик, уч. - логопед



Варезки Чайник

С.В. Волик, учитель - логопед





Ваза с цветами

Подсолнух

С.В. Волик, учитель - логопед





Дельфин *Кит*

С.В. Волик, учитель - логопед



Выпуск № 2

Газета
для родителей
«Звукарлик»

Учитель – логопед:

Волик С.В.







Рубрика

«Советы логопеда»



Выпуск № 3

Газета для родителей

«Звукарик»

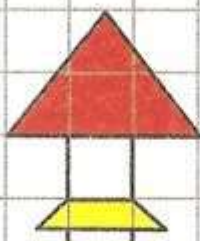
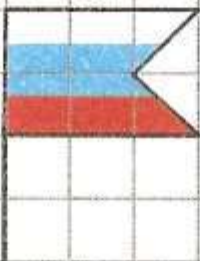
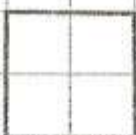
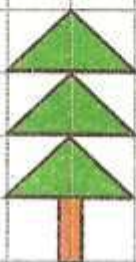
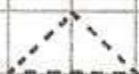
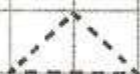
Учитель-логопед: С.В. Волик

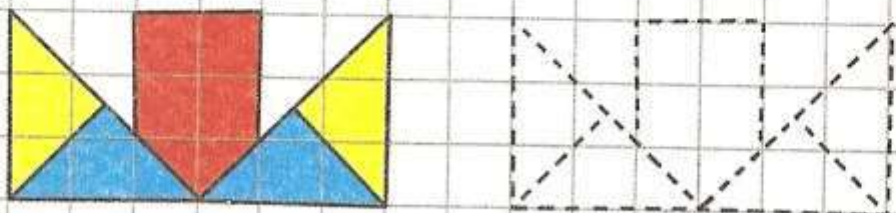
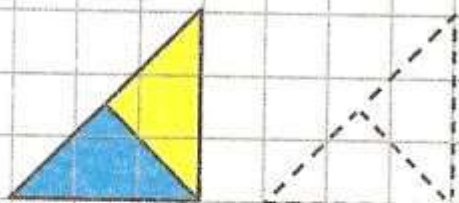
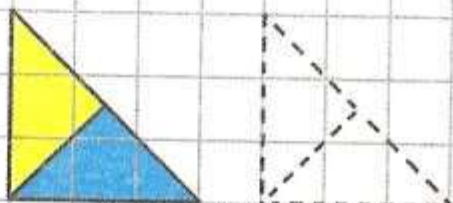
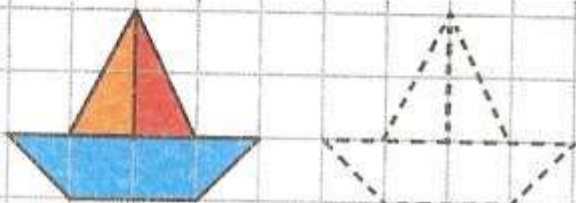
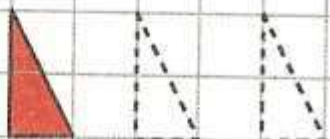


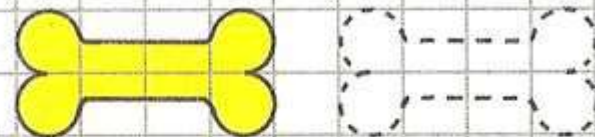
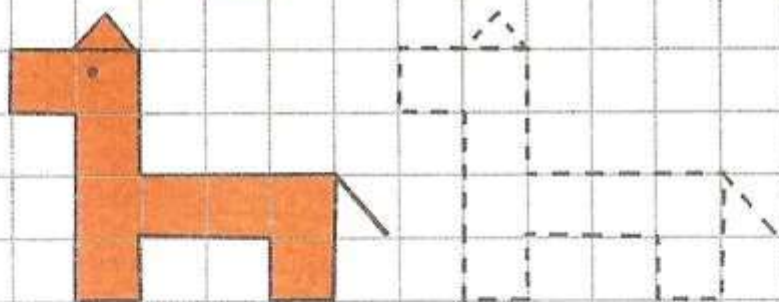
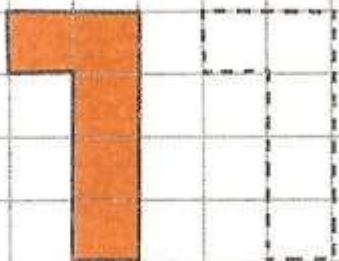
Рубрика «Советы логопеда»

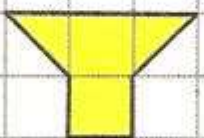
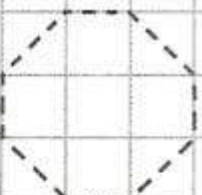
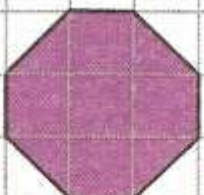
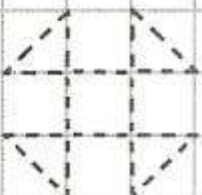
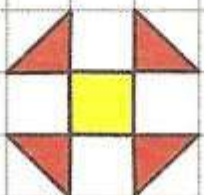
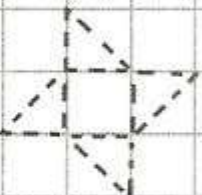
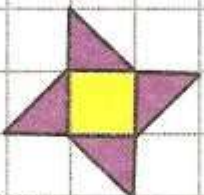
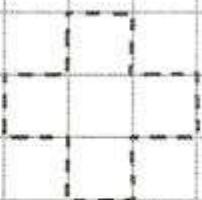
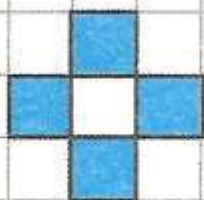


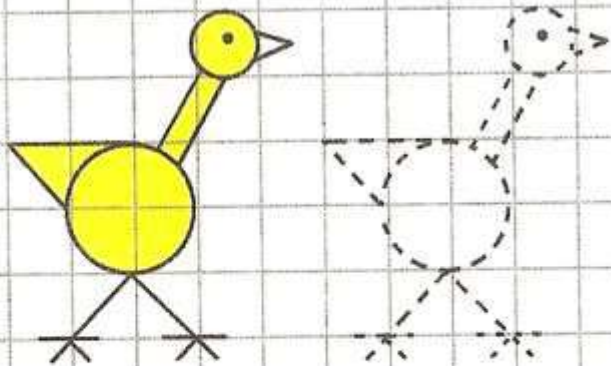
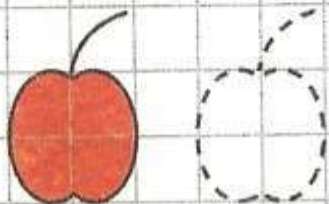
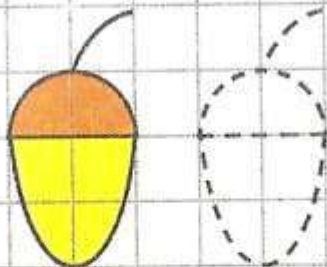
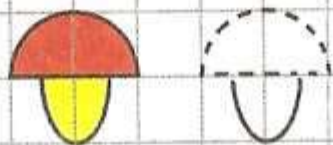
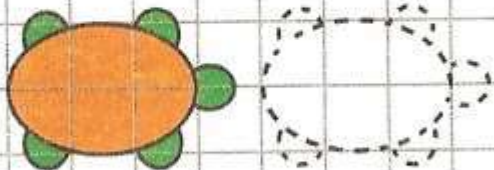
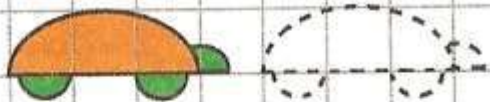
Обведи контуры и продолжи строку.
Раскрась получившиеся картинки.

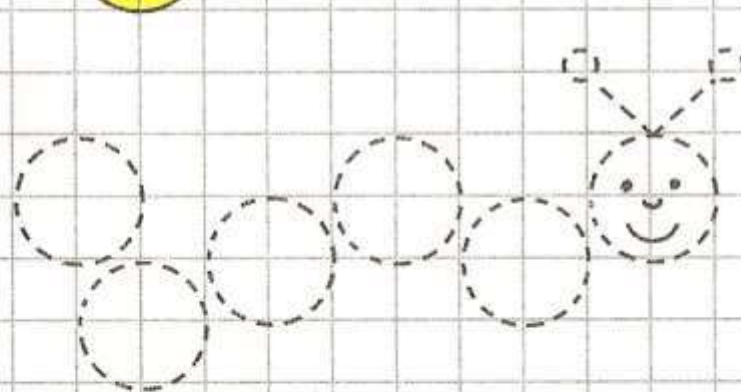
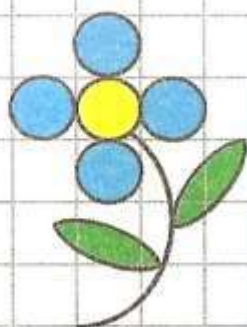
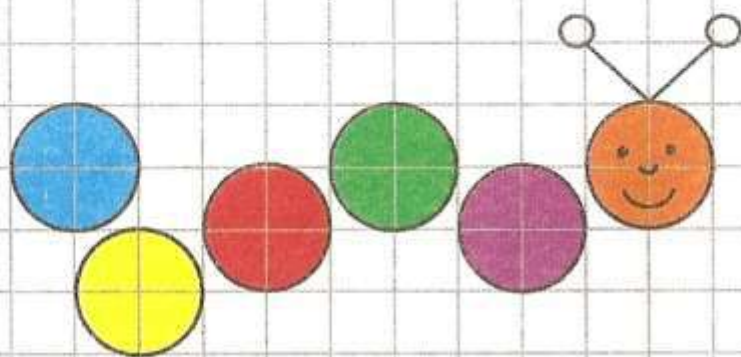
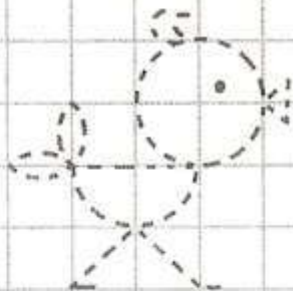
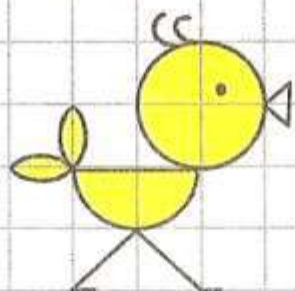
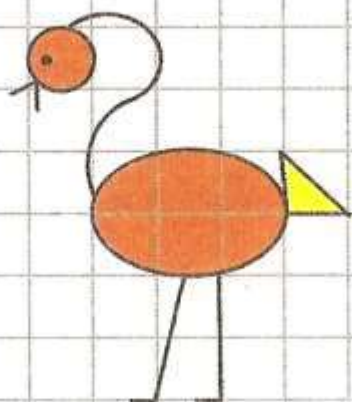












Рубрика
«Говорят дети»



Рубрика «Развитие мелкой моторики»





СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Уважаемые родители!


Вашему малышу исполнилось шесть лет, он уже кажется совсем большим - многое знает и умеет, и не за горами школа.

По данным американских исследователей около 20% школьников имеют стойкие нарушения в усвоении навыков письма и чтения. К сожалению, исправлять в школе детскую неграмотность уже поздно.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5-6 тысяч слов, и он правильно употребляет их в речи. Обычно к этому времени у детей формируются и пространственно-временные представления, зрительный и слуховой анализ и синтез, общая моторика, мелкие движения пальцев рук. То есть, другими словами, ребенок достиг определенного уровня физической, нервно-психической и интеллектуальной зрелости.

Соответственно, стойкие нарушения в усвоении навыков чтения и письма могут называть нарушения зрения и слуха, недоразвитость речи, общей и мелкой моторики, нервно-психические заболевания. Частичное нарушение чтения принято называть дислексией, а письма - дисграфией.



The header features a vibrant, colorful border with various decorative elements. At the top, there are stylized letters: a blue 'А', a yellow 'Е', and a green 'Н'. A red starburst is positioned between the 'А' and 'Е'. The title 'Советы логопеда' is written in a dark, bold font across the top. The background is a mix of pink, purple, and yellow with scattered circles and starbursts. In the top right corner, there is a handwritten-style signature in Russian: 'Спасибо за внимание!' (Thank you for attention!).

Советы логопеда

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

- Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

- Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?» вместо «Он играет?»

- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

- Имитируйте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть собачка, шум ветра, мотор самолета и т.д.

- Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.



Речеветик

Советы логопеда

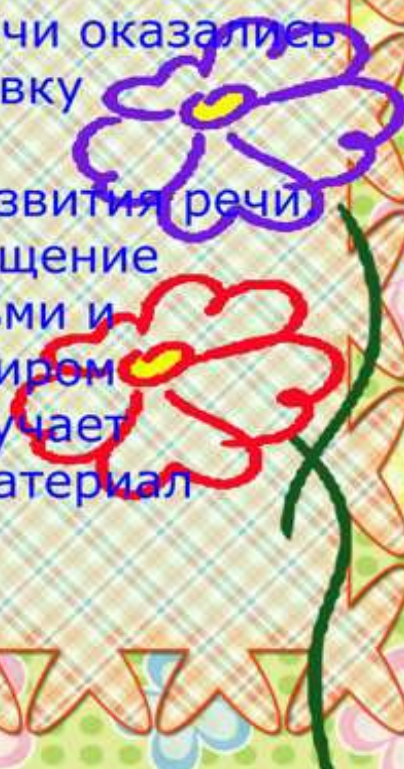
Если ребенок не говорит

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе.

Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи.

Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания.



Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда



Родителям
на заметку

1. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
2. Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствие отвлекающих факторов.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
4. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
5. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
6. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.





Comp. 3



Comp. 3



Wattman



ALLDAY.RU

