

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14 станицы Северской  
муниципального образования Северский район**



**Логопедический  
познавательно-творческий проект  
«Путешествие по произведениям  
русского писателя Е.И.Чарушина»**

*Разработчики: Волик С.В., учитель-логопед  
Крячкова И.В., воспитатель  
Орехова О.В., воспитатель*

*«Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель найдёт путь к сердцу ребёнка»*

*В. Сухомлинский*

**Идея и актуальность проекта.** Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. *Он выбирает, что он будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.*

В настоящее время все меньше и меньше остаётся читающих людей в окружающем мире, а дети - они подражают нам – взрослым. Волна интернета захлестнула современного человека, поэтому самое время задуматься о наших детях, нашем поколении сегодня и сейчас. Ведь в настоящее время современные дети очень редко видят своих родителей с книгой в руках (читающими какое-нибудь произведение). Да и любовь к книгам, и желание читать, можно привить именно в детстве. Именно поэтому, мы считаем, что проект «Путешествие по произведениям русского писателя Е. И. Чарушина» будет актуален для современного ребёнка дошкольника, а также его родителей. Возможно, для родителей – проект будет ещё одним «мигом из детства», что позволит им окунуться в мир воспоминаний своего детства, так как все мы- взрослые, как говорится, «выросли на произведениях и иллюстрациях Е. И. Чарушина».

Фото1



Представление проекта родителям и обсуждение его

Проект ориентирован на повышение познавательной активности детей и развитие культурных традиций на основе чтения русской детской литературы; на создание развивающей предметно-пространственной среды, способ-

ствующей развитию и поддержанию интереса к творчеству русского писателя анималиста Е.И.Чарушина.

Слушая рассказы наших детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получили летом, отдыхая вместе с родителями, мы обнаружили, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах и у детей появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе с ними стали искать в книгах писателей – натуралистов: Е. Чарушина, М. Пришвина, Г. Скребицкого, В. Бианки.

Больше всего дети заинтересовались произведениями русского писателя анималиста Е.Чарушина, поэтому мы решили вместе с ними изучить его творчество. Так возник наш проект «Путешествие по произведениям русского писателя Е. И. Чарушина».



Обсуждение с детьми плана нашего проекта

**Тип проекта:** логопедический познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, родители, педагоги (воспитатели, учитель-логопед).

**Сроки реализации:** 1 месяц.

**Цели проекта:**

- создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе проектной деятельности;
- приобщить к культурным традициям через ознакомление с творчеством Е.И.Чарушина;

- развитие связной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие интереса к русской художественной литературе.

### ***Задачи:***

1. Познакомить детей с творчеством русского писателя анималиста Е.Чарушина.
2. Организовать продуктивную деятельность по изготовлению иллюстраций к рассказам Е.Чарушина.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность, память детей.
4. Воспитывать у детей интерес к художественному слову и творческую самостоятельность.
5. Учить придумывать творческие рассказы на заданную тему.
6. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность.
7. Развивать творческие способности дошкольников в ходе совместной деятельности с педагогами и родителями.
8. Вовлечь родителей и сотрудников районной библиотеки станицы Северской в образовательную деятельность в рамках проекта.

### ***Этапы реализации проекта:***

Проект включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе мы подобрали информацию по теме проекта, видео и аудиоматериалы, книги и иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры; оформили картотеки подвижных игр, загадок, чистоговорок, стихов, пальчиковых игр и физкультминуток; игр драматизаций, инсценировок.

Для того, чтобы дети «погрузились» в тему проекта в группе создана развивающая предметно- пространственная среда, которая способствовала развитию исследовательской, поисковой, творческой и самостоятельной деятельности ребенка и позволяла ему найти ответы на интересующие вопросы.



В группе оформили выставку книг и иллюстраций по творчеству Е.Чарушина.



**Основной этап** предусматривает проведение логопедических познавательно – творческих и увлекательных мероприятий. На занятиях педагоги рассказывают интересные факты о животном мире, знакомят с творчеством Е.Чарушина, дети знакомятся с произведениями автора, пересказывают художественные произведения близко к тексту; рассматривают иллюстрации, рисуют, лепят, играют.

Особое внимание на занятиях уделялось развитию речевой активности детей. Чтобы обогатить словарный запас дошкольников и развивать память, учитель-логопед и воспитатели рассказывали произведения Е.Чарушина с иллюстрациями, разучивали с ними стихотворения, загадки, чистоговорки и скороговорки про животных и птиц.

Известно, что у пяти-шестилетнего ребёнка запас конкретных представлений небогат. В связи с этим мы сочетали художественное слово со зрительным восприятием.



В рамках проекта была организована познавательная и увлекательная экскурсия в районную библиотеку станицы Северской. Сотрудники библиотеки рассказали детям интересные факты из автобиографии Евгения Ивановича Чарушина, познакомили ребят с творчеством писателя анималиста. В конце этого мероприятия детям вручили на память детские книги автора.



Немаловажным условием в по ознакомлению дошкольников с творчеством Е.Чарушина, является привлечение родителей. Они принимали активное участие в реализации проекта. Родители вместе с детьми посетили районную библиотеку в станице Северской, где познакомились с книгами Е.Чарушина. Это способствовало повышению родительской компетентности в области детского чтения. Они стали регулярно брать книги для чтения детям дома. Ведь семейное чтение формирует интерес к книге.



Одним из важных условий в работе по ознакомлению дошкольников с произведениями писателя является отражение полученных впечатлений в изобразительной деятельности, а именно на занятиях по рисованию. На которых педагоги учили дошкольников изображать животных и птиц разными способами.



Дети не только рисовали и лепили героев рассказов Е.Чарушина, но и создавали иллюстрации к рассказам и сказкам Евгения Ивановича с помощью математического планшета.



Дети рисовали резиночками свои собственные сказки, истории, переносили их на схему, а затем рассказывали. Дети охотно включались в коллективную работу (каждый иллюстрировал свою часть сказки, рассказа, а затем её рассказывал).

На заключительном этапе родители совместно с детьми сочинили рассказы, сказки, загадки. На память о проекте дети, педагоги и родители оформили книжки с рассказами и сказками, альбомы с загадками.

### ***Итоги проекта***

Проект «Путешествие по произведениям русского писателя Е. И. Чарушина» помог педагогам вовлечь родителей в образовательную деятельность. Родители стали больше интересоваться жизнью детского сада. Они приобщились вместе с детьми к творчеству выдающегося русского писателя Е.Чарушина, проявили свои таланты при сочинении своих творческих рассказов и сказок о животных и птицах. Благодаря участию родителей в проекте улучшились детско-родительские отношения.

Дети познакомились с произведениями и творчеством Е.Чарушина, закрепили знания о животных и птицах, которые обитают в Краснодарском крае. Педагоги сформировали у детей волевые качества, желание довести начатое дело до конца, устойчивый интерес к творческой и исследовательской деятельности. Обогатили детскую речь новыми словами по теме проекта.

Педагоги пополнили в группе развивающую предметно-пространственную среду (картотеки игр, загадок, стихов; новыми видами театров, книгами и иллюстрациями автора.