

Творческий проект
«Частичка сердца для тебя»



Авторы проекта:
педагог-психолог:
О.А. Коваленко,
воспитатели:
А.С. Панкратова,
О.В. Худякова.

Цель проекта:

- Формирование чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов методов арт-терапии в совместной творческой деятельности.

Задачи проекта:

- **Для педагогов:**
- Воспитывать интерес у детей старшего дошкольного возраста к творческим видам деятельности.
- Побуждать детей использовать лепку, рисование, раскрашивание, слушание музыки с элементами творчества в свободной деятельности.
- Формировать умение более объективно оценивать свои достижения и успехи, достоинства и недостатки.
- Пробуждать у детей интерес к деятельности сверстников, сочувствие к неудачам, стремление помочь.
- Предупреждать проявление эгоизма, жестокости по отношению к сверстникам.
- Развивать самостоятельность в проявлении гуманных чувств, в частности отзывчивости.
- **Для детей:**
- Развивать интерес к элементам арт-терапии.

Участники проекта: дети 5 лет, воспитатели, родители, педагог-психолог.

Предполагаемый продукт проекта:

- Создание анимационного фильма « Сказка об одинокой рыбке», на основе творческих работ детей.
- Выставка рисунков « Моя любимая сказка», и пластилиновых фигур для родителей.
- Фотоальбом творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Презентация творческого проекта для воспитателей и родителей.
Рекомендации для воспитателей по внедрению педагогического проекта в совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста;
- Рекомендации для родителей по организации театральной деятельности в семье.
- Проведение консультаций для родителей: «Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы дошкольника», «Сказкотерапия как средство снятия детской тревожности».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Изучение и подбор научно-методической литературы и имеющегося практического опыта для реализации проекта; постановка проблемы перед детьми и родителями, мотивирование детей и родителей на совместную реализацию проекта,



«Увлекаясь простодушною фантазией народной сказки, детский ум нечувствительно привыкает к простоте эстетических требований и чистоте нравственных побуждений и познакомится с чистым народным языком, его меткими оборотами и художественно верными природоописаниями» А.Н.Афанасьев

Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Знакомство ребёнка со сказкой начинается с первых лет жизни. Именно сказка знакомит детей с незнакомыми во все времена эталонами добра и зла, причём не в назидательной форме, а так, что малыши сам понимают, что хорошо, а что плохо. С действенными положительными героями ребёнок может бороться и свои собственные поступки.



"В гостях у сказки"



Заключение

Попав в сказку, ребёнок легко воспринимает «сказочные законы» - нормы и правила поведения, которые иногда с трудом прививаются детям родителями и педагогами.

Сама «сказочная жизнь» побуждает действовать ребёнка в соответствии с общечеловеческими нормами поведения.

Путешествуя по Сказочной стране, ребёнок чувствует, что если он не будет прислушиваться к своим друзьям, будет с кем-то ссориться, производить вокруг себя разрушения – сказка исчезнет, а вместе с ней могут исчезнуть и добрые, полюбившиеся ему сказочные существа, живущие в ней.

Через сказку к ребёнку приходит осознание ответственности за свои поступки.



Сказкотерапия в психологическом и педагогическом аспекте очень эффективна и значима как метод воздействия на формирование личности ребёнка и формирование межличностных отношений в детском коллективе.

Секреты сказкотерапии для родителей

Вам поможет сказка



Почему мы выбираем метод проекта?

- Учимся самостоятельно анализировать текст
- Учимся наблюдать, сравнивать, делать выводы
- Учимся видеть в героях отрицательные и положительные качества личности
- Обогащаем жизненный опыт
- Учимся добру и справедливости

Сказки: правда или ложь?

В ходе проекта ответим на вопросы:

Зачем мы читаем сказки?

Что будет, если все герои будут положительными?



Уважаемые родители

- выслушайте ребёнка
- помогите найти нужную информацию
- дайте мудрый совет
- прочитайте сказку по ролям
- обсудите характер героев
- нарисуйте иллюстрацию к сказке

Что будем делать?

1. Узнаем, чем сказка отличается от рассказа.
2. Прочитаем сказку.
3. Выясним характер героев и их роль в сказке.
4. Найдём отрицательного героя.
5. Попробуем изменить поведение героя. Что изменится?
6. Сделаем вывод.

Какие роли будем исполнять?

- теоретик
- художник
- актёр
- читатель
- исследователь



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Педагог-психолог и воспитатели:

Прослушивание и просмотр терапевтических сказок, обсуждение и рисование сказки.

Проведение бесед с детьми по содержанию придуманной педагогом-психологом и детьми сказки, анализ поведения героев, их психологического состояния;

Прослушивание и обсуждение с детьми музыкальных произведений;

Рисование с детьми на тему «Как я представляю себе сказку об одинокой рыбке»;

Проведение бесед, ролевых и коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста; проведение игр и заданий, направленных на развитие произвольности; занятия с детьми с элементами арт-терапии;

















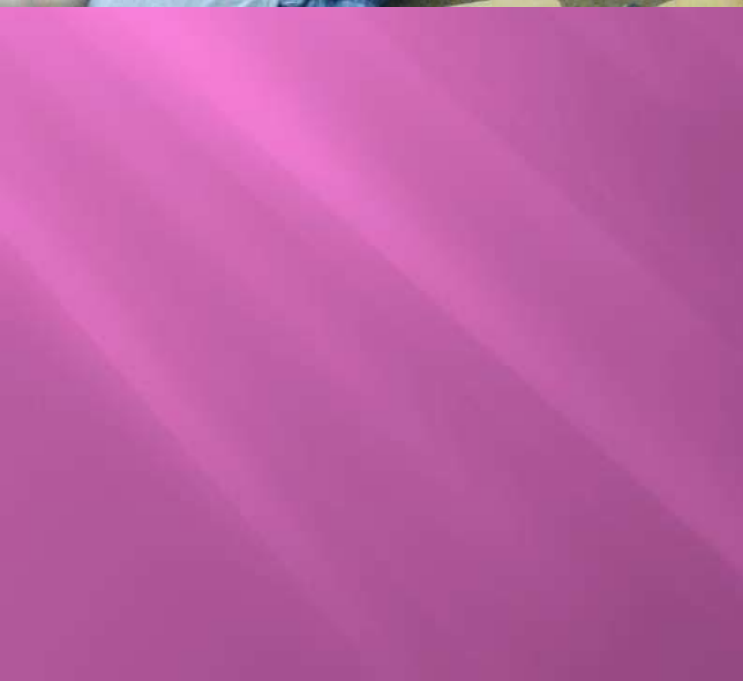












СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- Родители совместно с детьми дома читают сказки, рисуют их; обсуждают и проигрывают разные ситуации после прочтения сказки.







▣ Продукт проектной деятельности:

Создание и просмотр мультипликационного фильма « Сказка об одинокой рыбке» вместе с детьми, выставка творческих работ « Моя любимая сказка»,





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**