

**ДОБРО  
ПОЖАЛОВАТЬ**

**В НАШ  
ДЕТСКИЙ**

**САД!**



Вопрос организации развивающей предметно – пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Важной задачей для меня стало осмысление особенностей развивающей предметно – пространственной среды, которая должна через свое содержание обеспечить творческую деятельность каждого ребенка, воспитание духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, способствующей проявлению и развитию творческих, художественных способностей ребенка, позволяющей проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно – пространственная среда должна способствовать реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей;

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка и предусматривает выделение:

- - микро и
- - макросреды
- и их составляющих

- Создавая развивающую предметно – пространственную среду я ставлю перед собой определенные задачи:
- 1. Обеспечить условия для развития познавательных и творческих способностей детей.
- 2. Поддерживать познавательную активность, обеспечить ее дальнейший рост.
- 3. Создать условия для реализации усвоенных во время образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
- 4. Создать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

- **Активный сектор** занимает большую часть пространства группы, мебель легко трансформируется и при необходимости быстро убирается.

Этот сектор в себя следующие центры:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Результат работы активного сектора:

- Развитие способов поведения и отношений с людьми;
- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности;
- Социализация ребенка через игровые виды деятельности;
- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка;
- Формирование представлений о важности безопасного поведения



- **Рабочий сектор** занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.
- Этот сектор в себя следующие центры:
- Центр познавательной и исследовательской деятельности
- Центр продуктивной и творческой деятельности
- Центр правильной речи и моторики.

Результат работы рабочего сектора:

- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка;
- Формирование стремления к освоению нового; Стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка;
- Развитие системы элементарных математических, коммуникативных, навыков;
- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.





**Спокойный сектор** также занимает 25% пространства группы. Центры удалены немного друг от друга, чтобы дети могли уединиться.

Этот сектор включает в себя следующие центры:

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы

Результат работы спокойного сектора:

Развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений;

Формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу содержания;

Формирование эколого-эстетического развития;

Формирование познавательного развития ребенка.



Развивающая предметно – пространственная среда в моей группе, созданная по данной модели раскрывает индивидуальные возможности ребенка, формирует познавательную активность, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка.