

Все, что вы хотели знать об особенностях образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФООП /ФАОП ДОО.

1. Когда ведется образовательная деятельность в детском саду?

Образовательная и воспитательная деятельность ведется практически все время пребывания ребенка в детском саду, но в разных формах, например:

- Игровые ситуации, игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные).
- Беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций.
- Практические проблемные ситуации и упражнения.
- Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых.
- Трудовые поручения и дежурства.
- Индивидуальная работа (в соответствии с задачами по областям ФГОС).
- Продуктивная деятельность (по интересам детей).
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная активность.

В рамках времени, отведенного на непосредственно занятие (согласно режиму дня группы) педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Занятие может проводиться в виде:

- Образовательных ситуаций.
- Тематических событий.
- Проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов.
- Проблемно-обучающих ситуаций или других форм работы.

2. Какова длительность занятий для детей в детском саду?

Длительность занятий с детьми дошкольного возраста определена САНПИН 1.2.3685-22, таблица 6.6. Эти требования учтены в ФООП в примерном режиме и распорядке дня.

Длительность занятий зависит от возраста детей:

1,5-3 года - 10 минут

3-4 года - 15 минут

4-5 лет - 20 минут

5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

В середине занятия (или по мере усталости детей) предполагается динамическая пауза или смена деятельности.

3. Какая воспитательная работа проводится с детьми?

Федеральная программа объединяет обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В ФОП ДО п. 29.2.3. указаны целевые ориентиры к 3 годам и на этапе завершения дошкольного образования, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

ФОП ДО включает перечень основных государственных и народных праздников, которые рекомендуется включать в план воспитательной работы с детьми.

4. Где можно посмотреть список рекомендованных литературных, музыкальных произведений, мультфильмов для детей?

В ФОП ДО [Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" \(garant.ru\)](#) п. 33.1

(литература) , п. 33.2 (музыкальные произведения), п. 33.3 (изобразительные произведения), п. 33.4 (мультфильмы и кинофильмы, с 5 лет)

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Все списки структурированы по возрасту детей (от 2 мес. до 1 года, от 1 года до 1 года 6 месяцев, от 1 года 6 месяцев до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7(8) лет) и жанрам произведений.

5. Когда детям играть в детском саду?

Согласно ФОП ДО (п. 24.5) игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

п 24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Таким образом, в детском саду создаются все условия для свободной игры детей-дошкольников.