

Консультация для воспитателей

«Хозяйственно-бытовой труд детей на участке летом»

Подготовила Четверткова Е.В., воспитатель

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К. Д. Ушинский

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

И в летних условиях в детском саду имеются все предпосылки для организации трудовой деятельности детей.

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.
2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.
3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
4. Формирование навыков организации своей и общей работы.
5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Виды труда дошкольников:

1. **Самообслуживание** направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.)

2. **Хозяйственно – бытовой труд дошкольников**- направленность труда на других, ответственность перед группой за качество работы, необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами трудовой деятельности не столь заметны.

3. **Труд в природе** предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

4. **Ручной труд** - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность взяться за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности.

Хозяйственно-бытовой труд - это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Задачи хозяйственно-бытового труда:

-продолжать учить сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их;

-приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, песка;

- учить самостоятельно готовить рабочее

место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий, настольных игр.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, сложить книги в теневики, собирать мусор на участке.

Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли мне на участке (собрать мусор), какие молодцы!", "Ирочка и Настенька- заботливые девочки, аккуратные, как старательно они убирали игрушки!" Обязательное условие – поощрять любые успехи, хвалить. Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети готовят все необходимое для занятий и настольных игр, изоделятельности, стирают кукольное белье, моют песочные наборы, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в теневики и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций (как отжимать тряпочку, чтобы вода не лилась за рукава, и т. п.). Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Воспитатель всегда обращает внимание детей на эту сторону. Если каждый из нас будет заботиться о том, чтобы вокруг было красиво, то не сможет бросить бумажку на пол и уж, конечно, не станет рисовать на стене или в лифте. Только тот, кто не любит свой дом, может так поступать. Следовательно, воспитывается умение замечать беспорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

Таким образом, хозяйственно-бытовой труд на разных возрастных этапах не одинаков. И хочется отметить значение труда на развитие ребенка:

- оказывает существенное влияние на эмоциональное развитие детей;
- укрепляет интерес к собственной трудовой деятельности;
- обеспечивает рост детской самостоятельности;
- формирует отношения взаимопомощи и сотрудничества между взрослыми и детьми.

И каждый из видов детского труда обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач, что позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности и осуществляет их всестороннее развитие.