**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП**

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин » 2.4. 1.3049-13 от 30 июля 2013;
* уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 станицы Северской муниципального образования Северский район, утвержденным постановлением главы администрации муниципального образования Северский район от 24.02.2015 года № 388.

Режим работы МБДОУ ДС КВ № 14 - 10,5 часов

Адаптированная основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы - круглогодичный, пятидневная рабочая неделя.

Образовательно-воспитательная работа осуществляется в соответствии с тремя периодами:

* Диагностический период:

- 4-5 лет – 01сентября по 02 октября, 31 мая по 11 июня;

- 5-6 лет – 01 по 25 сентября, 31 мая по 11 июня;

- 6-7 лет – 01 по 30 сентября, 24 по 31 мая.

• Второй период:

 - 4-5 лет – с 05 октября по 28 мая;

 - 5-6 лет - с 28 сентября по 28 мая;

 - 6-7 лет – с 01 октября по 21 мая.

• Третий оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа

В летне-оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера на прогулке.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 14 ст. Северской МО Северский район. Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программа состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы\*, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

 *- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.)*

 *- Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова*

 *- Тематическое планирование «Моя Родина - Кубань» /Коллектив авторов МБДОУ ДС КВ №14*

 *- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» / Бадак Т.М.*

*- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*

*- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А.*

АООП ориентирована на детей от 4 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования. Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

 Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог). В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

 Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

* **кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:**

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой

лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.

10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по

формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

19. Разрезной и магнитный алфавит.

20. Алфавит на кубиках.

21. Слоговые таблицы.

1. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое

домино.

1. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
2. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
3. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».
4. Методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Кольцо Луллия».

Центр сенсорного развития:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».