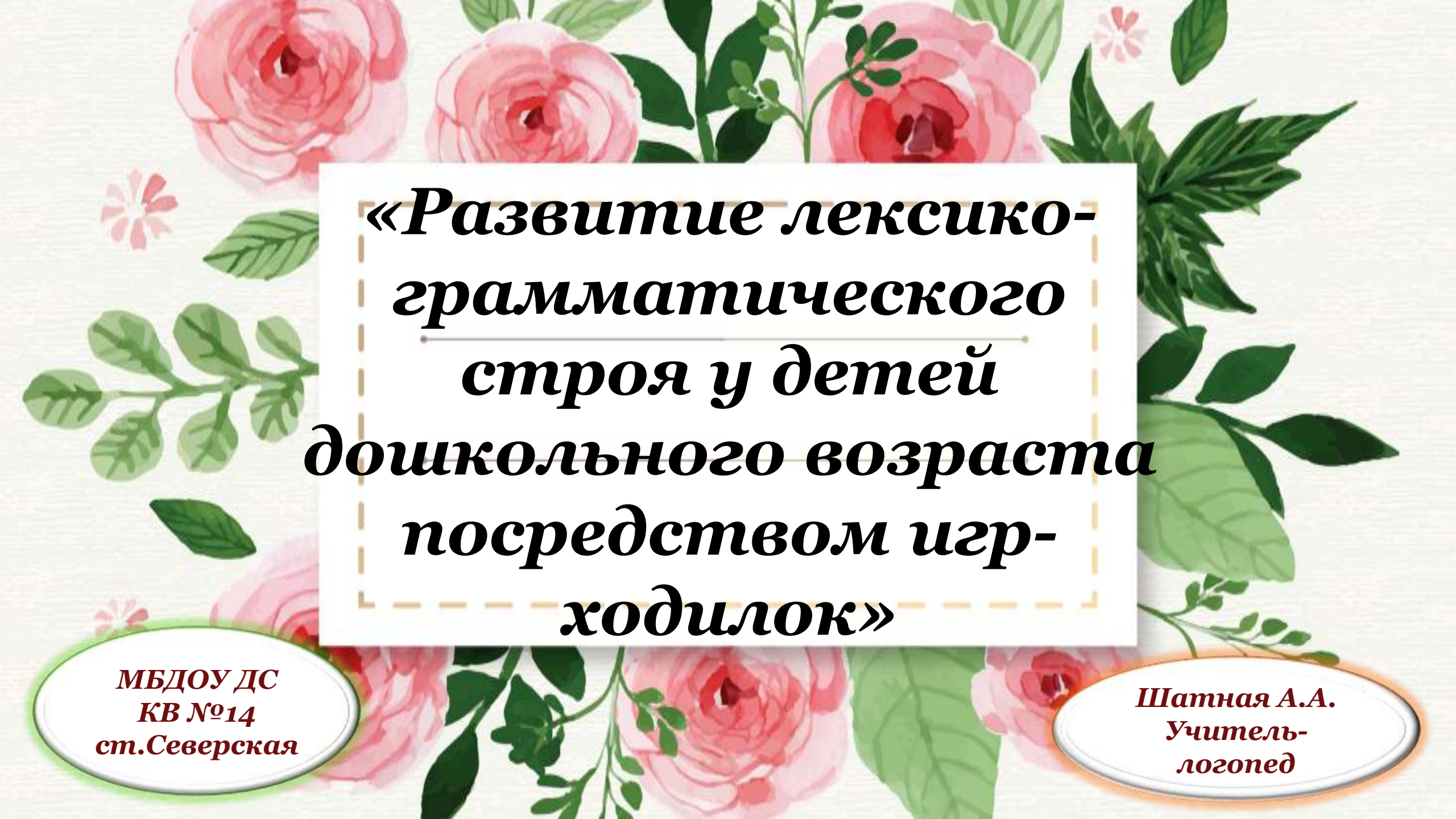


**«Мастерская
молодого
педагога»**

«Игры-ходилки»

**МБДОУ ДС
КВ №14
ст.Северская**

**Шатная А.А.
Учитель-
логопед**



**«Развитие лексико-
грамматического
строения у детей
дошкольного возраста
посредством игр-
ходилок»**

**МБДОУ ДС
КВ №14
ст.Северская**

**Шатная А.А.
Учитель-
логопед**



Цель мастер-класса:

знакомство с практикой использования игр-ходилок для развития лексико-грамматического строя у дошкольников и повышение профессионального мастерства.

Задачи мастер-класса:

- обобщение опыта работы по развитию лексико-грамматического строя детей дошкольного возраста посредством игр-ходилок;
- передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

А.В. Луначарский отмечал особое значение игры для развития детей:

«Неправда, будто игра не серьезна . Для ребенка серьезна любая игра. Ибо, играя, он живет. Он только тогда и живет, только тогда и упражняется, только тогда растит душу и тело, когда играет».



Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление:

- она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста;
- формой обучения;
- самостоятельной игровой деятельностью;
- средством всестороннего воспитания личности.



Игры-ходилки очень полезны, причем развивают они самые разнообразные умения и навыки.



Развитие



Поэтапный план работы по созданию игры-ходилки

1. Выбор главного героя и сюжет игры;
2. Определить в какой части основы будет старт и финиш;
3. Простым карандашом рисуем будущую «дорожку»;
4. Выбираем картинки, которые нам понравились и пригодятся для нашей игры, размещаем на основе без клея;
5. На «путь-дорожку» без клея выкладываем вырезанные круги-остановки, используя все предложенные цвета;
6. Все готовые элементы приклеиваем;
7. Рисуем стрелочки, которые дают возможность перескочить несколько кружков вперед или назад. Стрелочки можно нарисовать там, где вам захочется
8. Игра готова!



Правила к игре-ходилке

1. Победителем станет, тот кто быстрее остальных участников доберется до финиша, преодолев все преграды и препятствия на своем пути;
2. Одновременно в игре могут принимать участие до 4х человек.
3. Игроки по очереди бросают кубик и двигают вперед свои фишки;
4. Остановка на красном круге – пропуск хода.
5. Остановка на зеленом круге – выполнение задания
Остановка на оранжевом круге – выполнение задания
Остановка на голубом круге – выполнение задания



«ЗОЛУШКА»

**«МАША И
МЕДВЕДЬ»**

«РУСАЛОЧКА»

Поэтапный план работы по созданию игры-ходилки

1. Выбор главного героя и сюжет игры;
2. Определить в какой части основы будет старт и финиш;
3. Простым карандашом рисуем будущую «дорожку»;
4. Выбираем картинки, которые нам понравились и пригодятся для нашей игры, размещаем на основе без клея;
5. На «путь-дорожку» без клея выкладываем вырезанные круги-остановки, используя все предложенные цвета;
6. Все готовые элементы приклеиваем;
7. Рисуем стрелочки, которые дают возможность перескочить несколько кружков вперед или назад. Стрелочки можно нарисовать там, где вам захочется
8. Игра готова!



Развитие лексико-грамматического строя

«МАША ДУМАЕТ О..»

(развивать умение детей использовать предложный падеж имен существительных)

«Я ВИЖУ»

(развивать умение детей использовать родительный падеж имен существительных)

«ОДИН-МНОГО»

(развивать умение детей различать имена существительные в ед. ч и мн.ч)

«ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

(развитие навыка образования относительных прилагательных от существительных)

Правила к игре-ходилке

1. Победителем станет, тот кто быстрее остальных участников доберется до финиша, преодолев все преграды и препятствия на своем пути;
2. Одновременно в игре могут принимать участие до 4х человек.
3. Игроки по очереди бросают кубик и двигают вперед свои фишки;
4. Остановка на красном круге – пропуск хода.
5. **Остановка на зеленом круге – выполнение задания**
Остановка на оранжевом круге – выполнение задания



ЧИСТАЯ РЕЧЬ

КОРРЕКЦИЯ

Ребенок-дошкольник хочет играть – пусть он играет, а педагог должен построить свою работу так, чтобы в игре выполнялась основная задача – коррекция имеющегося нарушения.

ИГРА

Игра – ведущая деятельность дошкольника, то и коррекция речи должна проходить в игровых упражнениях.



Спасибо за внимание!

