

Мастер-класс для педагогов ДОУ

Тема: «Способы планирования по методу проектов»

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов.

Задачи: - познакомить коллег с различными способами разработки проектов в ДОУ,

- способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов в овладении технологией проектирования.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук; 3 стола, 3 листа бумаги формата А4, упаковка фломастеров, ручки, смайлики трёх видов по количеству участников, круги (красный, жёлтый, зелёный) по количеству участников.

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 2

Кто-нибудь может сказать, что за таблицы нарисованы на слайде? Спасибо, я предлагаю, тем кто знает освежить в памяти эти знания, а тем кто не знал заполнить пробелы. Я как и многие из вас в июне прошлого года прошла курсы повышения квалификации, где нам рассказывали о методе проектов. Этот метод меня заинтересовал, но я не до конца понимала, как же правильно разрабатывать проекты и по этому решила изучить литературу по этому вопросу, ну и конечно попробовать применить все это на практике. И сейчас хочу поделиться своим опытом.

Слайд 3

На экране вы видите высказывания Л.Н. Толстого. Эта цитата ещё раз нам напоминает, как важно формировать у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество. Все эти качества позволяет успешно реализовать проектная деятельность.

Так что же такое проект? Кто его организывает - ребёнок или взрослый? А кто его выполняет?

Слайд 4

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Слайд 5

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогической практике. Он возник еще в начале XX столетия в Америке. Его называли также методом проблем, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Слайд 6

Метод творческих проектов привлек внимание отечественных педагогов. Однако этот метод не получил массового применения в отечественной школе того времени.

А вот сейчас в условиях ФГОС ДО согласно основным принципам дошкольного образования которые определяются в «Профессиональном стандарте педагога», этот метод приходится как нельзя к стати.

Слайд 7

Рассмотрим структуру проекта. Проект – это Шесть «П»:

- **Проблема.** Постановка проблемы, заданная конкретной темой.
- **Проектирование или планирование.** Следующий этап требует постановки цели и план его достижения.
- **Поиск информации.** Важным и объемным этапом проекта является работа с информацией.
- **Продукт.** Проект, как и любое исследование, требует презентацию труда, продукт которого и будет результатом практической работы. (*Практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.*).
- **Презентация.** Способность доказать и правильно преподнести свой труд исследования, легче всего в презентации. (*Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.*).
- **Портфолио.** Каждому участнику проекта предоставляется право использовать свои труды для портфолио, в котором собраны наработанные материалы (*фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.*).

А сейчас хотелось бы подробнее остановиться на первом и втором этапах проекта.

8 слайд

Выбор темы – это первый шаг в работе над проектом. Я активно использую познавательный интерес детей, для выбора темы проекта. На вечернем сборе в пятницу, голосованием, или вытягиванием темы из «волшебного мешочка», мы определяем тему следующего проекта.

9 слайд

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели

Существует несколько способов разработки проектов:

10 слайд

Рассмотрим «Модель трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

11 слайд

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть.

Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий.

Благодаря этой модели воспитатель получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей по теме. Педагог ориентируется сам и помогает сориентироваться детям в способах получения и уточнения знаний.

В идеале в заполнении модели принимают участие и родители детей. Так, «Модель трех вопросов» вывешивается в раздевалке группы, и родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляют в этой теме себя дети и их собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять, в чем нужна их помощь.

12 слайд

Для фиксации ответов можно придумать условные схематические символы, знакомые и доступные детям.

13 слайд

Далее рассмотрим модель «Мыслительные карты». Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом.

Основателем техники «Мыслительных карт» является американский специалист по вопросам интеллекта Тони Бьюзен.

Первоначально этот метод использовался узкими специалистами, которые занимались вопросами развития памяти и мышления, затем метод стал распространяться. Относительно недавно он пришел в Российскую педагогику и совсем недавно - в дошкольное образование.

14 слайд

Итак, переходим собственно к картам. Как их строить? Очень просто. Рисовать их может как взрослый, так и ребёнок.

Используются цветные карандаши, маркеры и т. д.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.

В центре листа размещаем основную тему, то есть пишем слово или выполняем в виде рисунка. Например, тема «Фрукты», можно нарисовать корзину или другой образ, ассоциирующийся с фруктами.

Далее рисуются толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом). Над каждой ветвью **воспитатель** пишет слово ассоциацию. Ребенок должен добавить каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово.

Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Например, слово фрукты ассоциируется у нас с формой, следующая ветвь – цвет. Далее от этой ветви второго порядка рисуем ветвь третьего порядка, например, продукт, может ассоциироваться со здоровьем, витаминами и т. д. Эти слова также желательно изображать в виде рисунков, для лучшего запоминания детьми.

Когда работа с одной ветвью закончена, переходим к следующей и так с каждой по очереди. Если во время работы, с какой – либо ветвью возникают идеи по поводу другой, то их нужно записывать.

Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

Слайд 15

Начиная работу по методу проектов, очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС.

Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

В этом поможет нам системная паутинка.

В ней перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО (на слайде вашему вниманию представлены эти области, которые вам уже знакомы):

Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Слайд 16

Пример системной паутинки проекта

Слайд 17

Рассмотрим способ «Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)». Заир-Бек Елена Сергеевна, доктор педагогических наук. профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

Как вы думаете, почему так назвали?

Этот способ также, как и способ «Модель трех вопросов» можно использовать в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми.

Например:

На утреннем сборе воспитатель рассказывает детям, что, зайдя вчера в магазин обратила внимание, что все покупают мишуру, елочные игрушки. Как вы думаете зачем?

- **Мы озабочены...** (Приближается праздник).
- **Мы понимаем...** (Что нужно украсить группу к Новому году).
- **Мы ожидаем...** (Нарядно оформленную елку).
- **Мы предполагаем...** (Можно украсить елку гирляндами, шарами, снежинками и т.д.).
- **Мы намереваемся...** (Подготовить наряд для елки).
- **Мы готовы...** (Сделать на елку гирлянду, слепить шары, разучить песни, выучить стихи и т.д.).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (К родителям, воспитателю и т.д.).

Далее также планируется деятельность в центрах активности по методу «Системная паутинка», либо «Ментальная карта»

Практическая часть.

Прошу каждого участника взять карточку- смайлик и пройти за стол с соответствующим маркером- таким образом мы разделимся на 3 группы.

Попробуем применить данный метод на практике и разработать проект различными способами:

1 группа - способом "Модель трёх вопросов";

2 группа - способом "Метод мыслительных карт»;

уважаемые зрители предложите тему проекта, а теперь путем голосования определимся с темой.

У вас на столах листы формата А4, цветные фломастеры, ручки.

Время выполнения- 5 минут. Команды представляют свои проекты по окончании времени.

А вас, уважаемые коллеги, я приглашаю на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры "Кто хочет стать знатоком проектного метода?". Вам как игрокам будут предложены вопросы. На каждый вопрос предлагаются три ответа, выбрать надо быстро один ответ. Кто успешно справляется с заданиями, тому и присваивается звание "Знаток проектного метода (1 или 2 степени)".

Вопросы игрокам:

Слайд 18

1. Что такое педагогическое проектирование?

-дань моде;

- догма профессиональной деятельности педагога;

- вид педагогической деятельности

19 слайд

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности ?

-коллективный;

-исследовательский;

-долгосрочный

20 слайд

3. Что такое гипотеза?

-короткая аннотация проекта;

- опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.

21 слайд

4. Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

22 слайд

5. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
- выдвижение гипотезы;
- открытый показ деятельности по теме проекта.

23 слайд

6. . Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

- репродуктивный;
- поисковый;
- творческий.

24 слайд

7 Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для подготовительного этапа?

- Определение средств необходимых для реализации проекта;
- Составление перспективных планов.
- Определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Презентация полученных результатов.

25 слайд

8. Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;

- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

26 слайд

9. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для заключительного этапа?

Определение средств необходимых для реализации проекта;

Подведение итогов, прогноз на будущее.

Определение содержания деятельности всех участников проекта.

Презентация полученных результатов.

Презентация разработанных педагогами способов составления проектов.

Слайд 27

А теперь вернемся к таблицам, которые были в начале презентации. Кто теперь может сказать, что за таблицы нарисованы на слайде?

Как вы думаете, достаточно ли будет интересен и полон проект, разработанный лишь по одному из этих способов? Конечно, более полным будет проект при использовании нескольких из рассмотренных способов.

Благодарю всех за участие в мастер - классе. Желаю вам успеха.

Используемая литература.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М. Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.
4. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.:ил. – (Серия «Вдохновение»).