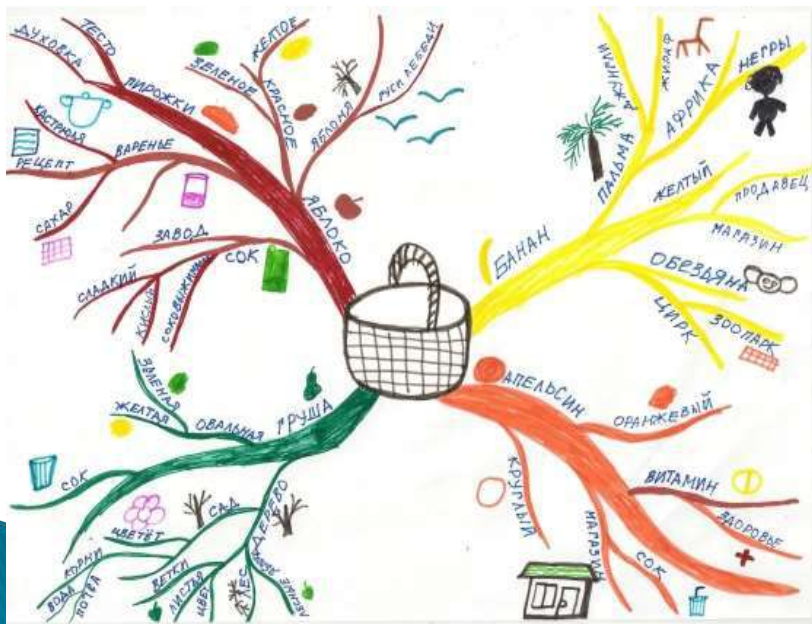


Способы разработки проектов

Воспитатель: Филимоненко
Людмила Васильевна

Познавательное развитие ведущая деятельность - познавательно- исследовательская	Речевое развитие ведущая деятельность - коммуникативная	Физическое развитие ведущая деятельность - двигательная
Социально- коммуникативное развитие ведущая деятельность - игровая	Художественно- эстетическое развитие ведущая деятельность - продуктивная	Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами



- 1
 - Что мы знаем?
Содержание (то, что дети уже знают)
- 2
 - Что мы хотим узнать?
Задачи и направления деятельности
- 3
 - Что сделать, чтобы узнать?
Источник новых знаний, т.е. средства


**«Знание только тогда
знание, когда оно
обретено усилиями
своей мысли, а не
памятью»**

▶ Л. Н. Толстой

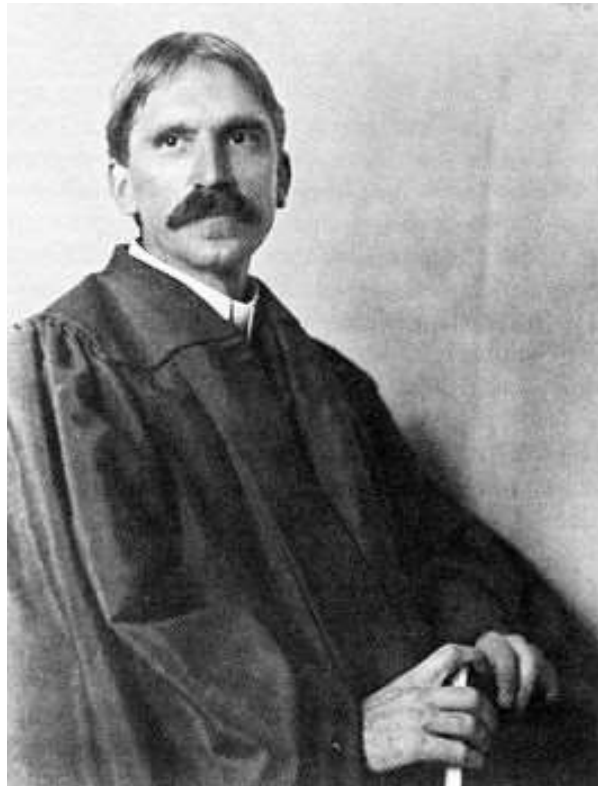


Тезис современного понимания метода проектов

**«Все, что я познаю, я знаю
для чего мне это надо и где и
как я могу эти знания
применить»**



Джон Дьюи



Метод проектов

Основные принципы дошкольного образования:

- ▶ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Структура проекта

1

- Проблема .

2

- Проектирование или планирование

3

- Поиск информации.

4

- Продукт

5

- Презентация

6

- Портфолио

Выбор темы



Способы разработки проектов:

1. «Модель трёх вопросов»

2. Метод «Мыслительных карт»

3. Системная паутинка по проекту

4. Образ «семь мы» (по Е. С. Заир-бек)

**«Модель трех вопросов»
(Джона Дьюи)
(опора на опыт детей по теме)**

1

- Что мы знаем?
Содержание (то. Что дети уже знают)

2

- Что мы хотим узнать?
Задачи и направления деятельности








3

- Что сделать, чтобы узнать?
Источник новых знаний, т.е. средства

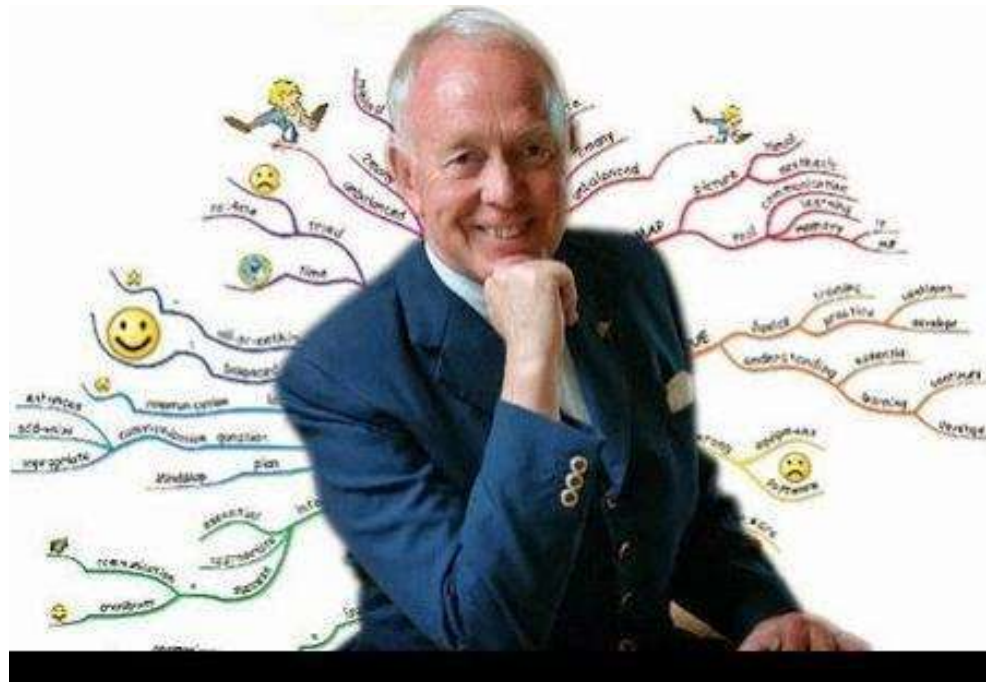
Пример таблицы 3-х вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнать об этом?
<ol style="list-style-type: none">1. Ягоды бывают разного цвета (Аня)2. Из ягод варят варенье (Витя)3. Ягоды бывают ядовитые и съедобные (Альбина)	<ol style="list-style-type: none">1. Какая ягода самая большая? (Камелия)2. Что еще можно приготовить из ягод? (Витя)3. Где растут ягоды? (Мираведа)4. Как собирают ягоды? (Дима)	<ol style="list-style-type: none">1. Спросить у взрослых (Витя)2. Прочитать в энциклопедии (Семен)3. Посмотреть в интернете (Камелия)

Примерные символы сбора информации

	Подумать самостоятельно
	Спросить у взрослых
	Посмотреть в книгах
	Посмотреть по телевизору (видеофильм)
	Понаблюдать
	Провести эксперимент
	Получить информацию из интернета

Модель «Мыслительных карт» (Основатель Тони Бьюзен)



Тони Бьюзен : «Хотите мыслить творчески
и легко запоминать?
Рисуйте!»

Пример мыслительной карты



СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

Познавательное развитие. *Ведущая деятельность* - познавательно-исследовательская

Речевое развитие. *Ведущая деятельность* – коммуникативная

Физическое развитие. *Ведущая деятельность* - двигательная

Социально-коммуникативное развитие. *Ведущая деятельность* – игровая

Художественно- эстетическое развитие. *Ведущая деятельность* - продуктивная

Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами: ...



Системная паутинка проекта

<p>Познавательное развитие ведущая деятельность - познавательно-исследовательская, формы: НОД Беседы Наблюдения Экскурсии</p>	<p>Речевое развитие ведущая деятельность - коммуникативная, формы: Чтение Заучивание Рассказывание</p>	<p>Физическое развитие ведущая деятельность - двигательная, формы: Подвижные игры Физкультминутки</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие ведущая деятельность - игровая, формы: Дидактические игры Игровые ситуации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие ведущая деятельность - продуктивная, формы: НОД Слушание песен Разучивание песен Праздник</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами формы:</p>

ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Е. С. Заир-Бек)

Мы озабочены...	формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание
Мы понимаем...	представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности
Мы ожидаем...	дается описание предполагаемых целей - результатов
Мы предполагаем...	представляются идеи, гипотезы
Мы намереваемся...	контекст действий, планируемых поэтапно
Мы готовы...	дается описание имеющихся ресурсов различного характера
Мы обращаемся за поддержкой...	представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта



- дань моде;**
- догма профессиональной деятельности педагога;**
- вид педагогической деятельности**



- КОЛЛЕКТИВНЫЙ;**
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;**
- ДОЛГОСРОЧНЫЙ**



- короткая аннотация проекта;**
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;**
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.**



- американский педагог демократ
Джон Дьюи;**
- великий русский педагог
К.Д.Ушинский;**
- французский психолог Ж. Пиаже,**



- реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;**
- выдвижение гипотезы;**
- открытый показ деятельности по теме проекта.**



- репродуктивный;
- поисковый;
- творческий.



- **Определение средств необходимых для реализации проекта;**
- **Составление перспективных планов.**
- **Определение содержания деятельности всех участников проекта.**
- **Презентация полученных результатов.**



- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;

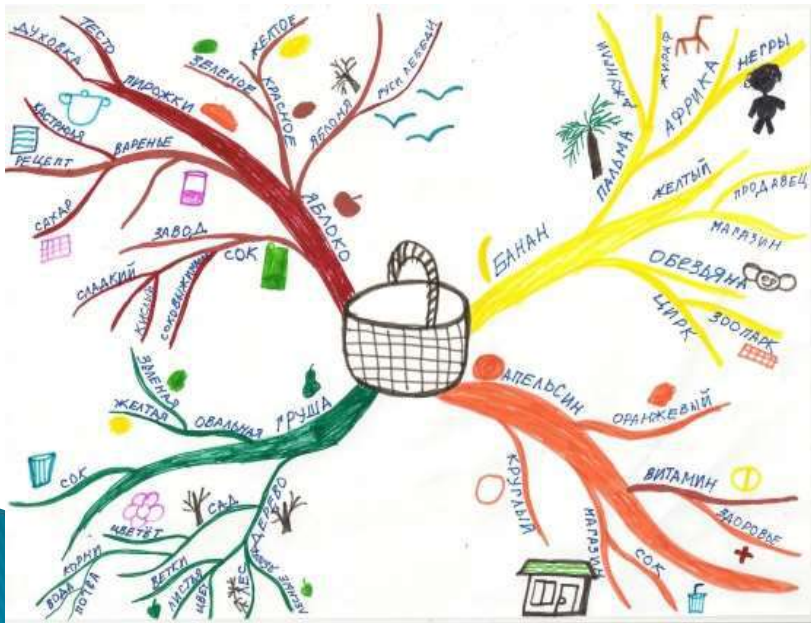
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия которое окажет практическую помощь коллегам;

- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.



- **Определение средств необходимых для реализации проекта;**
- **Подведение итогов, прогноз на будущее.**
- **Презентация полученных результатов.**

<p>Познавательное развитие ведущая деятельность - познавательно- исследовательская</p>	<p>Речевое развитие ведущая деятельность - коммуникативная</p>	<p>Физическое развитие ведущая деятельность - двигательная</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие ведущая деятельность - игровая</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие ведущая деятельность - продуктивная</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами</p>



1

- Что мы знаем?
Содержание (то, что дети уже знают)

2

- Что мы хотим узнать?
Задачи и направления деятельности

3

- Что сделать, чтобы узнать?
Источник новых знаний, т.е. средства

Познавательный



Интересный



Скучный



Бесполезный



Спасибо за внимание!

