|  |
| --- |
| принята НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ совете №1 уТВЕРЖДАЮ  от «30» августа 2022 года Заведующий МБДОУ ДС КВ №14  ст. Северской МО Северский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Дромиади  Приказ № 140 от 31.08.2022г.  Согласовано с учетом мнения  родительского совета  протокол №1 от 30.08.2022г |
| Основная образовательная программа дошкольного образования |
| муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской муниципального образования Северский район |
|  |

|  |
| --- |
|  |

353240, Краснодарский край,

Северский район, ст. Северская

ул. Московская, 54, 8(86166) 24884

mbdou\_ds14@mail.ru www.sevdetsad14.ru

Содержание

1. Целевой раздел.

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………...4

• цели и задачи реализации ООП ДО………………………………………………………………………………… 7

• принципы и подходы к формированию ООП ДО…………………………………………………………………..9

• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики в т.ч. характеристики особенностей

развития детей дошкольного возраста………………………………………………………………………………12

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО и *части формируемой участниками образовательных отношений*……………………………..........................................................................................................................15

1. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти

образовательных областях………………………………………………………………………………………. ….21

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО…………………………………………………..……………………………………………………………….....23

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………….................................................................................. 27

• способы и направления поддержки детской инициативы………………………………………………………. 30

•особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………………………………………………. 33

•иные характеристики содержания Программы…………………………..…………………………………………36

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей………………………………………………………………………………………………………………….. 37

1. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ………………………………………. 42

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.………………..43

3.3. Распорядок и/или режим дня ……………………………………………………………………….……. 52

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия……………………….……………………………….60

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды….…………………….64

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел) ………………………………………………...69

1. Целевой раздел.

* 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объёма.* В тексте Программы обозначена *курсивом.*

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2021г.), Рабочей программы воспитания МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской, с учетом особенностей дошкольной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть Программы | *Часть Программы, формируемая участниками* |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофееева  Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки. Праздник каждый день» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. \*Реализуется музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.   |  |  | | --- | --- | | Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева\*\* Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ   |  | | --- | | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. \*\*\* Реализуется воспитателем группы кратковременного пребывания во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ | | | | | |  |  | | --- | --- | | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.)* Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ     |  | | --- | | *Парциальная программа «Безопасность»*  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ | | |

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*программа дополняет раздел «Познавательное развитие»;

\*\*\*программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

Режим работы ДОУ – пятидневный, группы функционируют в режиме полного дня пребывания -10,5ч (по потребности родителей организуется дежурная группа), организация группы кратковременного пребывания (по запросу родителей) от 3 до 5 ч в день.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется 2 периода:

1 период – с 1 сентября по 31 мая

2 период – с 1 июня по 31 августа

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа воспитания является компонентом ООП ДО МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

• цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются п.1.5 ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с учетом которой составлена обязательная часть Программы, также определяются Рабочей программой воспитания ДОУ, парциальными программами, с учетом которых составлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель в соответствии с инновационной программой – воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель дошкольного воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятие художественной литературы.

Задачи ООП (п.1.6 ФГОС ДО):

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Краснодара, станицы Северской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

*- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.*

• принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- **личностный подход**. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **деятельностный подход**. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.­­­­­­­­­­­

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречи ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП ДО и включают следующие показатели:

- возрастные характеристики воспитанников;

- количество групп и предельная наполняемость;

- кадровые условия;

- социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют характеристикам, описываемых в инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (с. 139 – 140, 162 – 164, 196 – 198, 237 – 239, 284 – 286).

В МБДОУ функционирует 15 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания, 5 групп компенсирующей направленности. Для групп компенсирующей направленности разработана АООП ДО.

**Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Наполняемость** |
|
| **1** | **1 вторая младшая**  **(с 3 до 4 лет)** | 20 |
| **2** | **2 вторая младшая** | 19 |
| **3** | **3 вторая младшая**  **(с 4 до 5 лет)** | 25 |
| **4** | **2 Средняя**  **(с 4 до 5 лет)** | 19 |
| **5** | **3 Средняя** | 20 |
| **6** | **3 Старшая**  **(с 5 до 6 лет)** | 20 |
| **7** | **4 Старшая**  **(с 5 до 6 лет)** | 20 |
| **8** | **3 Подготовительная**  **(с 6 до 7лет)** | 19 |
| **9** | **4 Подготовительная**  **(с 6 до 7лет)** | 20 |

**Предельная наполняемость групп кратковременного пребывания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **наполняемость** |
| **1** | **1 первая младшая**  **(с 2 до 3 лет)** | 10 |

**Кадровые условия.** Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Административный состав** | | **педсостав** | | **учебно-вспомогательный** | | **Младший обслуживающий**  **состав** | |
| заведующий | 1 | воспитатель | 24 | Младший воспитатель | 12 |  |  |
| Заместитель заведующего по ХР | 1 | старший воспитатель | 1 |  |  |  |  |
|  |  | учитель-логопед | 5 |  |  |  |  |
|  |  | учитель-дефектолог | 1 |  |  |  |  |
|  |  | педагог-психолог | 2 |  |  |  |  |
|  |  | музыкальный руководитель | 2 |  |  |  |  |
|  |  | инструктор по физической культуре | 1 |  |  |  |  |
|  | 2 |  | 36 |  | 12 |  |  |

**Социальные условия и партнеры.** Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов других организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе договора между указанными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Основание |
| Институт развития образования Краснодарского края | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом | По плану ДОУ, ИРО КК |
| Библиотека им Сальникова | Посещение выставок, организация совместных мероприятий | Договор № |
| Сообщество педагогов детских садов Северского района | Обмен опытом, участие в совместных мероприятиях | По плану ДОУ, районных методических объединений |
| ЦРДТЮ ст. Северской | Организация совместных мероприятий | По плану ДОУ, ЦРДТЮ |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. (п.4.6 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и инновационной программе «От рождения до школы».

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (**п.4.6 ФГОС ДО**)**:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (**п.4.6 ФГОС ДО**)**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок овладевает волевыми усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Ожидаемые образовательные результаты** следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых (**инновационная программа «От рождения до школы»):**

- дети к концу 4-го года жизни – стр 190-195;

- дети к концу 5-го года жизни – стр 229-236;

- дети к концу 6-го года жизни – стр 275-283;

- дети к концу 7-го года жизни – стр 324-333.

*Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:*

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край - Кубань, станицы - Северская, улиц.*

*- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Северской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.*

*-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

*-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.*

*-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*

*-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

*Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:*

*- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*

*- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*

*- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*

*- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*

*- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ ДС КВ №14, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ ДС КВ №14, заданным требованиям ФГОС ДО, направлено, в первую очередь, оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, далее – ВСОКО, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управленческие условия. (сайт доу)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3 ФГОС ДО)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и воспитания ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.11.2 ФГОС ДО)

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.5 ФГОС ДО):

-- социально-коммуникативное развитие;

-- познавательное развитие;

-- речевое развитие;

-- художественно-эстетическое развитие;

-- физическое развитие.

Задачи воспитания базовых ценностей воспитания указаны в Программе воспитания ДОУ (см. стр. 15).

В соответствии с п.2.12 ФГОС ДО, содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО).

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников МБДОУ ДС КВ №14:

- формирование первичных ценностных представлений (образ я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);

- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);

- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых норм и правил; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности);

- формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду)

- *формирование основ безопасности*.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

-инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021:

Вторая младшая группа 3-4 лет – с.164 – 168,

Средняя группа 4-5 лет – с.198 – 203,

Старшая группа 5-6 лет – с.240 – 245,

Подготовительная к школе группа 6-7 лет – с.286 – 291.

-*Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., стр40-133*

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.2.6 ФГОС ДО).

Основные направления работы по познавательному развитию воспитанников МБДОУ ДС КВ №14:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры);

- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);

- конструктивно-модельная деятельность;

- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение: неживая природа, мир растений и грибов, мир животных; ознакомление с социальным миром);

- *экологическое воспитание*

**«Познавательное развитие»**

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021:

Вторая младшая группа 3-4 лет – с.168 – 173,

Средняя группа 4-5 лет – с.203 – 209,

Старшая группа 5-6 лет – с.245 – 253,

Подготовительная к школе группа 6-7 лет – с.291 – 301.

*«Юный эколог» С.Н. Николаева. На каждую возрастную группу.*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО).

Основные направления работы по речевому развитию воспитанников МБДОУ ДС КВ №14:

- развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь);

- приобщение к художественной литературе.

**«Речевое развитие»**

-инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021:

Вторая младшая группа 3-4 лет – с.173 – 178,

Средняя группа 4-5 лет – с. 209 – 214,

Старшая группа 5-6 лет – с. 253 – 258,

Подготовительная к школе группа 6-7 лет – с.301 – 306.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников МБДОУ ДС КВ №14:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);

- театрализованные игры.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021:

Вторая младшая группа 3-4 лет – с. 178 – 185,

Средняя группа 4-5 лет – с. 215 – 224,

Старшая группа 5-6 лет – с. 258 – 270,

Подготовительная к школе группа 6-7 лет – с.306 – 318.

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (Ладушки. Праздник каждый день – младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.(стр 6- 44)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).

Основные направления работы по физическому развитию воспитанников МБДОУ ДС КВ №14:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков);

- физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

**«Физическое развитие»**

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Вторая младшая группа 3-4 лет – с. 185-189,

Средняя группа 4-5 лет – с. 224-228,

Старшая группа 5-6 лет – с. 270 – 275,

Подготовительная к школе группа 6-7 лет – с. 318 – 323.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной образовательной программы осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 мл.гр. | Сред.гр. | Старш.гр. | Подгот.гр | Гр.компенс. |
|  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливаю-  щих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ------------- | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  |
| игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Наши педагоги используют следующие **формы** организации образовательной деятельности:

* построение образовательных событий (ОС);
* воспитательное событие;
* различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
* продуктивные виды деятельности;
* взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
* проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
* праздники, социальные акции;
* экскурсии;
* экспериментирование;
* самообслуживание и элементарный бытовой и коллективный труд.

Данные формы организации воспитательно-образовательной деятельности ложатся в основу планирования модели дня, модели недели, модели месяца, модели года.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ применяется сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации деятельности. Фронтальные, подгрупповые формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы – при закреплении и совершенствовании различных практических навыков. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

По содержанию организации образовательной деятельности предпочтение отдается интегрированным формам, которые обеспечиваются за счет объединения нескольких видов деятельности (например, познавательной, речевой, продуктивной и др.)

**Способы и средства реализации ООП ДО:**

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем используемые при организации воспитательно-образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- проектная технология;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;

- детский совет;

- здоровьесберегающие  технологии.

**Методы реализации Программы:**

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные игровые ситуации, воспитательное событие, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные игровые ситуации, воспитательное событие);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

**- информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

**- репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**- метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**- эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

**- исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7 ФГОС ДО)

Особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности в нашем ДОУ является ситуационный подход. Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает образовательное событие (ОС), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная игровая ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной игровой ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты как материальны (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальны (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт дает воспитателю возможность создания образовательных игровых ситуаций.

Образовательные игровые ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные игровые ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада и в огороде; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через: совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленную на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  -*социально -коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  - восприятие художественной литературы и фольклора,  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  *-*музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки),  -двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. | Юные строители  Очумелые ручки  Мир профессий  Мастерская художника  Юный эколог  Лаборатория экспериментов  Шалунишки пальчики  *Мамины помощницы*  Школа дизайна  Сам себе костюмер (ряжение)  Танцевальное ассорти  *Кинофестиваль*  *Город мастеров*  *Салон красоты*  Юные художники  *Веселая кухня*  *Умники и умнички*  Книголюбы  Мы актеры  Юные скульпторы  Мастерская Почемучек  Юные исследователи  Побегайки – догоняйки  *В гостях у народных мастеров*  *В гостях у сказки*  Художественная мастерская  Маленькие архитекторы  Страна чудес  *В гостях у доктора Айболита*  В мире музыки  *Азбука вежливости*  В мире природы  *Литературная гостиная*  *Студия « Добродеи»* |

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик* *в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы.*

• способы и направления поддержки детской инициативы (п.3.2.1. ФГОС ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели:

* развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
* тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентируют дошкольников на получение хорошего результата (своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу);
* «дозируют» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
* поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| -Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;  -проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;  -поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.) | -Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;  -Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;  -Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности;  -в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;  -создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;  -создание условий для возможности выбора игры;  -в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. | -Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;  -обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;  - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;  -предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;  -поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;  - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;  -Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. |

*Способы и направления поддержки детской инициативы* *в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.*

•особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, описанная в инновационной программе «Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО».

Содержание процесса взаимодействия ДОУ и семьи на основе системно-деятельностного подхода предполагает проектирование педагогических ситуаций, стимулирующих разнообразные виды деятельности субъектов взаимодействия.

Проектирование и реализация ситуаций позволяют педагогу регулировать жизнедеятельность ребенка и создавать условия для его становления как субъекта собственной жизнедеятельности через воздействие на эмоционально-личностную сферу его родителей.

Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия семьи и ДОУ в данной программе предполагает переход родителя из позиции объекта педагогического воздействия в субъектную позицию со-деятеля, соучастника образовательного процесса.

**Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задачи, формы, методы, приемы проведения | | Адресат | Планируемые результаты в деятельности родителей | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятий |
| **Педагогический мониторинг** | | | | | | |
| 1. | Исследование семей воспитанников для выявления: | Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми. | Все группы | Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания.  Осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ | Сентябрь  в течение года | воспитатели  педагог-психолог |
| -типа семьи, ее ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания |
| -запросов родителей | Посещение на дому | в течение года | воспитатели |
| -состояния здоровья детей  -анализ заболеваемости детей | Анализ медицинских карт дошкольников. | ежемесячно | старшая медсестра |
| -удовлетворенность работой ДОУ | Анкетирование родителей. | май | воспитатели,  старший воспитатель |
| **Педагогическая поддержка** | | | | | | |
| 2 | Общие родительские собрания | | Все группы | Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей | ноябрь, апрель, июнь | старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп |
| Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста | | Группы раннего возраста |
| Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребенок – будущий первоклассник!» | | Подготовительные к школе группы | октябрь-май |
| Выставки методической и художественной литературы, игр | | Все группы | в течение года | воспитатели  заведующий  старший воспитатель |
| День открытых дверей | Просмотр занятий, экскурсия по ДОУ | апрель |
| Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки, журналы | | еженедельно | воспитатели |
| Выпуск газеты «Сказочная страна» | | Родители | 1 раз в месяц | специалисты ДОУ |
| **Педагогическое образование** | | | | | |
| 3 | Родительские собрания:  «Возрастные особенности детей», «Формирование навыков здорового образа жизни у детей в совместной деятельности с родителями», «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ» | | Все группы | У родителей сформированы практические навыки воспитания детей | 3 раза в год | воспитатели  специалисты ДОУ |
| Консультации (групповые, индивидуальные) | | в течение года |
| Мастер-классы, тренинги, семинары, практикумы | |
| Консультативный пункт | | в течение года | специалисты ДОУ |
| **Педагогическое партнерство** | | | | | |
| 4 | Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды | Проведение тематических акций («Книжка своими руками», «Пальчиковый театр» и др.) | Все группы | Родители активно  участвуют в жизни  ребёнка,  заинтересованы в  совместной  деятельности | В течение года | воспитатели |
| Совместное проведение праздников, развлекательных и спортивных досугов | | Все группы | по плану ДОУ | ст. воспитатель, специалисты ДОУ |
| Совместное создание предметно-развивающей  среды в соответствии с темой проекта  Совместные проекты на базе творческих мастерских, театра, киностудии.  Презентации проектов, выставки, игры | | Все группы | по плану воспитателей | воспитатели |
| Семейные гостиные | Беседа | Все группы | по плану воспитателей | воспитатели |
| Создание альбомов, газет «Моя семья» | | Все группы |  | ноябрь, февраль, март, май | воспитатели |

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляется аналогично обязательной части Программы.*

•иные характеристики содержания Программы:

Реализация ООП ДО МБДОУ ДС КВ №14 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

2. построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

3. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В нашем ДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: 1 средняя (дети 4-5 лет), 2 старших (дети 5-6 лет), 2 подготовительных к школе (дети 6-8 лет).

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на районную ПМПК для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

1. Работа ППк:

Психолого-педагогический консилиум ДОУ заседает 1 раз в квартал и осуществляет деятельность по выявлению и направлению детей, нуждающихся в особом образовательном маршруте на районную ПМПК.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается согласие или не согласие на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

В зависимости от заключения ПМПК ребенку определяют дальнейший образовательный маршрут:

-перевод в группу компенсирующей направленности в нашем ДОУ;

--если остается ребёнок в группе общеразвивающей направленности (разработке АОП ребенка).

2.Участники коррекционно-образовательного процесса:

Участниками коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности являются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели, родители.

Направления работы логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Проведение логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Содержание работы медицинского персонала ДОУ:

* участвует в выяснении анамнеза ребенка;
* дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
* контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Содержание работы музыкального руководителя:

* развивает у детей музыкальный и речевой слух;
* обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
* формирует правильное фразовое дыхание;
* развивает силу и тембр голоса и т.д.

Содержание работы педагога-психолога:

* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Содержание работы инструктора по физвоспитанию:

* проведение утренней стимулирующей гимнастики.
* организация коррекционных физкультурных занятий.
* введение сюжетных коррекционных занятий в подготовительной к школе группе.
* диагностика физического развития детей.

3. План коррекционных мероприятий:

- логопедическое обследование - 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

- развитие общих речевых навыков (индивидуальные занятия);

- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

4. В МБДОУ ДС КВ № 14 с 1 сентября 2016 года функционирует консультационный центрдля родителей дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение**,** консультативную помощь можно получить у учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, старшей медицинской сестры ДОУ.

3.Организационный раздел

* 1. Описание материально-технического обеспечения Программы:

В детском саду созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Учреждение размещено в двух зданиях: типовое двухэтажное (площадью 1052 кв.м.) и модульное одноэтажное (площадью 305,5 кв.м.) на земельном участке площадью    9450 кв.м.

В дошкольном образовательном учреждении имеется центральный водопровод, канализация. Территория ограждена забором, оснащена теневыми навесами, прогулочными площадками для игровой деятельности на открытом воздухе, спортивной площадкой. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

В ДОУ создана материально-техническая база: имеется оборудованный медицинский блок с изолятором на 1 место. Спортивно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием: обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические палки и т.п. Также имеется: музыкальный центр, приставка DVD, проектор, подвесной мультимедийный экран, электропианино, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. Имеется оборудованное место учителя-логопеда для занятий с детьми с ОНР зеркалом, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, наглядно-иллюстративным материалом по фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, пособия для совершенствования речевого праксиса, пособия для развития зрительной памяти, пособия для развития фонематического слуха. Методический кабинет оснащен методическим материалом по всем разделам Программы, наглядно-дидактическими пособиями для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В кабинете педагога-психолога имеется стол с песком для занятий пескотерапией, развивающая предметно-пространственная среда для коррекционной, развивающей работы с детьми, литература по возрастной психологии, педагогике, уголок для релаксации.

* 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Методическое обеспечение** |
| Физическое развитие | **Для педагогов** |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 2012  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, 2013  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, 2012  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие, 2010  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. |
| **Для воспитанников** |
| Спортивный инвентарь. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет  Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие, 2014 |
| Познавательное развитие | **Для педагогов** |
| Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду, 2013  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2012  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, 2013  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 2013  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 2012  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, 2014  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, 2013  На прогулку, детский сад. Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. Н.В. Нищева., 2013г.  Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Н.В. Нищева., 2015г.  Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Н.В. Нищева, 2013г.  Игры – занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). Методическое пособие. С.Н. Теплюк., 2016  Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников, 2011  *Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.* |
| **Для воспитанников** |
| Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Животные разных широт. Демонстрационный материал.  Уроки экологии. Демонстрационный материал  Водный транспорт. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Цветы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Овощи. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Птицы средней полосы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Деревья и листья. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  День Победы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана.  Лето. Дидактический демонстрационный материал.  Весна. Дидактический демонстрационный материал.  Достопримечательности Москвы. Дидактический демонстрационный материал.  Виды домов. Дидактический демонстрационный материал.  Морские обитатели. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2013  Космос. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2014  Насекомые. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2014  Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие, 2014  Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие, 2014  Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие, 2014  Перелетные птицы. Дидактический демонстрационный материал.  Деревья и листья. Дидактический демонстрационный материал.  Праздники России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки., 2016  Народы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки., 2016 |
| Речевое развитие | **Для педагогов** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2012  Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ авт.-сост.Т.М. Пименова, В.В. Архипова, 2013  Стихи, песенки, потешки. А.Ю. Богдарин, 2011  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома |
| **Для воспитанников** |
| Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал, 2012  Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012  Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Времена года. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Зима. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Весна. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Лето. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  В деревне. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Великая Отечественная война в произведениях художников. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Времена года. Большая поэзия для маленьких детей, 2013  Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие |
| Социально-коммуникативное развитие | **Для педагогов** |
| Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 2012  Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре  Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре, 2012  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, 2012  Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду, 2013  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2013  Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом, 2012  Шорыгина Т.А Беседы о пространстве и времени, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2013  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие, 2013  Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2013  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения, 2013  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Методическое пособие, 2013  Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие, 2010  *Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова*  *Методическое пособие «Жемчужины Кубани»*  *Книга для чтения «Мой край родной»*   |  | | --- | | *Парциальная программа «Безопасность»* .*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* | |
| **Для воспитанников** |
| Профессии. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Настольный театр. Петушок и бобовое зернышко.  Настольный театр. Колобок.  Настольный театр. Репка.  Настольный театр. Курочка ряба.  Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие, 2012  Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие  Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. И.Ю.Бордачева, 2014  Государственные символы РФ. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2014  Пожарная безопасность. Дидактический демонстрационный материал. |
| Художественно-  эстетическое развитие | **Для педагогов** |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2012  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в детском саду, 2013  Арсеневская О.Н. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа, 2013  Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, 2012  Театр кукол и игрушек в ДОО. Для детей 3 -7 лет. Сост. О.П. Власенко., 2016  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Парциальная программа  Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  *Лыкова И.А.Дидактические игры и занятия.* |
| **Для воспитанников** |
| Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие, 2013  Гжель. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Филимоновская игрушка. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Дымковская игрушка. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Хохлома. Изделия народных мастеров. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7, 2012  Городецкая роспись по дереву. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет, 2012  Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет, 2011  Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет, 2012  Портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4-7 лет, 2012  Учимся рисовать. Городецкая роспись-1. Дидактический демонстрационный материал.  Учимся рисовать. Городецкая роспись-2. Дидактический демонстрационный материал.  Учимся рисовать. Хохломская роспись-2. Дидактический демонстрационный материал. |
| Психологическая служба | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса., 2014  Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, 2014  «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной.  «Давай жить дружно» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник – тренинговая программа адаптации и эмоционального развития. |
| Подписные издания | «Дошкольное воспитание»  «Дошкольная педагогика»  «Логопед в детском саду»  «Музыкальный руководитель»  «Спасайкин»  «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  «Справочник старшего воспитателя»  «Добрая дорога детства»  «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»  «Инструктор по физкультуре»  «Справочник педагога-психолога» |
| Перечень ЦОР | - Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/>  -Сетевые образовательные сообщества:  nsportal.ru  <http://www.maaam.ru/>  -Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия ([www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) )  - Тематические коллекции материалов к праздников, учебных программ и презентаций (<http://www.metodkabinet.eu/> )  – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, занятия с детьми, документация в детском саду, основы безопасности и др.( <http://www.moi-detsad.ru/>)  – Сайт для всей семьи. Биографии поэтов. Аудио сказки и песни для детей.  ( <http://www.nicemama.com/> )  -Обучающие программы «Окружающий мир» (развивающие компьютерные игры, сайт «Дошколенок» [www.doshkolenok.ru](http://www.doshkolenok.ru) )  -Познай-ка (Учимся вместе - Учимся играя) (<http://www.poznayka.ru/>)  -Обучающие игры из серии «Уроки Тетушки Совы» (сайт «Дошколенок» [www.doshkolenok.ru](http://www.doshkolenok.ru) )  -Веселые обучалки и развивалки (<http://www.kindergenii.ru/metodiki.htm>)  - Детсад клуб <http://www.detsadclub.ru/>   |  |  | | --- | --- | | - Журнал «Логопед» с электронными версиями некоторых статей | <http://sfera-рodpiska.ru> | | - Электронный Журнал «Дошкольное образование» | [http://www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru/) |   - Конспекты занятий, консультации для учителя-логопеда   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Логобург – клуб логопедов | | | | http://www.logoburg.com | | | - Статьи, консультации, рекомендации, методические разработки, форум для логопедов | | | | | | | Электронная библиотека |  | | http://www.pedlib.ru | | | - Электронная библиотека, включающая большое количество книг по логопедии | | | | | | - Логопедические программы | | | | [www.logoprog.ru](http://www.logoprog.ru) | | | - Он-лайн игры с раскрасками, например, раскрасить картинку в названии которых есть выбранный звук | | | | | | | Мерсибо | | <https://mersibo.ru/> | | | | - Развивающие игры для детей от 2 до 10 лет, для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, подготовки к школе и успешной учебе в начальных классах. | | | | |   -Сайт «Новые дети»(<http://www.novyedeti.ru/> ),на нём собран большой материал по раннему возрасту, необходимый для работы с малышами.  -Детский портал "Солнышко" – (<http://www.solnet.ee/> ).  -Образовательный портал «Музыкальный сад» (<http://www.musical-sad.ru/> ).  -Сайт для скачивания музыки <http://muzofon.com>  -Сайт для скачивания музыки <http://ololo.fm/search/>  -Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>  - Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>  - Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>  - Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> |

3.3. Режим дня

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы – 10,5 часов;

- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов.

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» функционирование дежурной группы с 7.00 – до 7.30 временно приостановлено.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- формирование культурно-гигиенических навыков.

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня.

Организация воспитательно-образовательного процесса для групп общеразвивающей направленности осуществляется в течение всего календарного года, а именно в соответствии с двумя периодами:

1 период – 1 сентября - 31мая

2 период – 1 июня - 31августа

Так как ДОУ расположен в такой климатической зоне, где температурный режим позволяет проводить воспитательно-образовательную деятельность и режимные процессы на воздухе в сентябре – октябре и апреле-мае в модели дня указывается временной период. А в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» до 1.01.2022 года воспитательно-образовательная деятельность и режимные процессы с сентября по декабрь (по погодным условиям) проводятся на воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5-6 часов.

**Модель дня (1 период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | **2 мл. гр.**  **от 3 до 4 лет** | **Ср.гр.**  **от 4 до 5 лет** | **Ст. гр**  **от 5 до 6 лет** | **Подг. гр.**  **от 6 до 7 лет** |
| Приём,  осмотр, игры, общение, дежурства  (со средней гр.) | 7.30- 8.05 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 | 7.45-7.52 | 7.55-8.03 | 8.05-8.17 |
| Подготовка к завтраку | 8.05-8.20 | 8.10-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.20-8.45 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Утренний групповой сбор | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Блок ОД | 9.00 - 9.40 \* | 9.00 - 9.50 \* | 9.00 - 10.35 \* | 9.00 - 10.50 \* |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.30-9.40 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.00 | 10.10 -12.10 | 10.35-12.30 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 | 12.10-12.25 | 12.30-12.40 | 12.35- 12.45 |
| Обед | 12.20 -12.45 | 12.25 -12.45 | 12.40-13.00 | 12.45 -13.05 |
| Подготовка ко сну | 12.45 - 12.55 | 12.45 -13.00 | 13.00 -13.10 | 13.05 -13.15 |
| Дневной сон | 12.55-15.00 | 13.00 -15.00 | 13.10 -15.00 | 13.15 -15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику | 15.10- 15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Вечерний групповой сбор; самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми | 15.30 – 16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-15.45 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия) , уход детей домой | 16.15- 18.00 | 16.15 -18.00 | 16.20 -18.00 | 16.10-18.00 |

**\* - перерыв между ОД не менее 10 минут**

**Модель дня** (**2 период**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | **2 мл. гр.**  **от 3 до 4 лет** | **Ср.гр.**  **от 4 до 5 лет** | **Ст. гр.**  **от 5до 6 лет** | **Подг. гр.**  **от 6 до 7 лет** |
| Приём, осмотр, игры, дежурства (со средней гр.), ежедневная утренняя гимнастика на улице | 7.30-8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.55-9.10 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры) | 9.00-12.00 | 9.10-12.10 | 9.15-12.25 | 9.15-12.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25 -12.40 | 12.30 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 | 12.30 - 12.50 | 12.40 - 13.10 | 12.45 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.30 | 12.50 -15.30 | 13.10- 15.30 | 13.10 – 15.30 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.30 - 15.40 | 15.30 -15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 -15.50 | 15.40 - 15.50 | 15.40 - 15.50 | 15.40 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.00 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.10 | 16.15-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.35-18.00 | 16.40-18.00 |

Организация воспитательно-образовательного процесса для групп кратковременного пребывания проводится с учетом одного периода:

1 период – 1 сентября - 31мая

**МОДЕЛЬ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа (пон, среда)  2 группа (пятница)  3 группа (втор, четв) | 1 группа (четверг)  2 группа (пон, вторник)  3 группа (среда) | Режимные процессы |
| 8.00-8.20 | 11.30-11.50 | Утренний прием, игры, индивидуальное общение с воспитателем, самостоятельная деятельность |
| 8.20-8.30 | 11.50-12.00 | Подготовка к образовательной игровой ситуации |
| 8.30-9.00\* | 12.00-12.30\* | 1. Образовательная игровая ситуация 2. Образовательная игровая ситуация |
| 9.00-9.30 | 12.30-13.00 | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам |
| 9.30-11.00 | 13.00-14.30 | Прогулка: самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, наблюдения, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой. |

*Общая длительность прогулки: 1 час 30 мин*

*\*ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»

         продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей   от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более   20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей   от 6 до 7 лет -  не более 30 минут.  Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более   40 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, для детей   от 6 до 7 лет -  не более 90 мин. В середине времени, отведенного на   образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут; непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не   чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность   составляет не   более 25 - 30 минут в день.  В середине непосредственно    образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Для групп общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю (1-на воздухе) | 3 раза в неделю (1-на воздухе) |
| Познание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 5 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели |
| Аппликация | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий | 10 занятий | 13 занятий | 15 занятий |

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» традиционные события, праздники и мероприятия не проводятся массовым группами.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| Сентябрь | День знаний.  День дошкольного работника. |
| Октябрь | Осенняя ярмарка. |
| Ноябрь | День матери. |
| Декабрь | Новый год. |
| Январь | Неделя детской музыки. |
| Февраль | День Защитников Отечества. |
| Март | 8 марта. |
| Апрель | День Космонавтики |
| Май | День Победы.  Дошкольное детство, прощай! |

Модель года младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема |
| сентябрь | 01.09 – 04.09 | Мы пешеходы. Давайте жить дружно |
| 7.09 – 11.09 | Я – человек |
| 14.09 – 18.09 | Игры и игрушки |
| 21.09 – 25.09 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| октябрь | 28.09 – 02.10 | Что изменилось осенью |
| 05.10 – 09.10 | Домашние и лесные животные осенью |
| 12.10 – 16.10 | Перелетные птицы осенью |
| 19.10 – 23.10 | Осенний урожай |
| 26.10 – 30.10 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| ноябрь | 02.11 – 06.11 | Я живу в станице |
| 09.11 – 13.11 | Что я знаю о себе? |
| 16.11 – 20.11 | Мамочка родная |
| 23.11 – 27.11 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| декабрь | 30.11 – 04.12 | В декабре, в декабре все деревья в серебре |
| 7.12 – 11.12 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 14.12 – 18.12 | Скоро праздник Новый год |
| 21.12 – 25.12 | Кто придет к нам на праздник |
| 28.12 – 31.12 | Каникулярная неделя |
| январь | 11.01 – 15.01 | Что изменилось зимой |
| 18.01 – 22.01 | Зимние виды спорта |
| 25.01 – 29.01 | Зимние чудеса |
| февраль | 01.02 – 05.02 | Здоровье и здоровый образ жизни |
| 08.02 – 12.02 | Мы защитники родины |
| 15.02 – 19.02 | Праздник пап |
| 22.02 – 26.02 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| март | 01.03 – 05.03 | Праздник мам и бабушек |
| 09.03 – 12.03 | Народная игрушка |
| 15.03 – 19.03 | Фольклор |
| 22.03 – 26.03 | Что изменилось весной |
| 29.03 – 02.04 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| апрель |  |  |
| 05.04 – 09.04 | Мебель |
| 12.04 – 16.04 | Далекий космос |
| 19.04 – 23.04 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 26.04 – 30.04 | Народные традиции. Пасха |
| май | 4.05 – 7.05 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 11.05 – 14.05 | Красавица весна |
| 17.05 – 21.05 | Насекомые |
| 24.05 – 28, 31.05 | Летние чудеса |

Модель года средние группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема |
| сентябрь | 01.09 – 04.09 | Мы пешеходы. Краевой День безопасности |
| 7.09 – 11.09 | Сельскохозяйственные промыслы |
| 14.09 – 18.09 | Профессии |
| 21.09 – 25.09 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| октябрь | 28.09 – 02.10 | Что изменилось осенью |
| 05.10 – 09.10 | Домашние и лесные животные осенью |
| 12.10 – 16.10 | Перелетные птицы осенью |
| 19.10 – 23.10 | Грибы - ягоды |
| 26.10 – 30.10 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| ноябрь | 02.11 – 06.11 | Я живу в станице |
| 09.11 – 13.11 | Что я знаю о себе? |
| 16.11 – 20.11 | Мамочка родная |
| 23.11 – 27.11 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| декабрь | 30.11 – 04.12 | В декабре, в декабре все деревья в серебре |
| 7.12 – 11.12 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 14.12 – 18.12 | Скоро праздник Новый год |
| 21.12 – 25.12 | Кто придет к нам на праздник |
| 28.12 – 31.12 | Каникулярная неделя |
| январь | 11.01 – 15.01 | Что изменилось зимой |
| 18.01 – 22.01 | Зимние виды спорта |
| 25.01 – 29.01 | Зимние чудеса |
| февраль | 01.02 – 05.02 | Военные профессии, техника |
| 08.02 – 12.02 | Мы любим свою Родину |
| 15.02 – 19.02 | Праздник пап |
| 22.02 – 26.02 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| март | 01.03 – 05.03 | Праздник мам и бабушек |
| 09.03 – 12.03 | Игры и игрушки |
| 15.03 – 19.03 | Народная игрушка |
| 22.03 – 26.03 | Фольклор |
| 29.03 – 02.04 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| апрель | 05.04 – 09.04 | Что изменилось весной |
| 12.04 – 16.04 | Далекий космос |
| 19.04 – 23.04 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 26.04 – 30.04 | Народные традиции. Пасха |
| май | 4.05– 7.05 | Праздник День Победы |
| 11.05 – 14.05 | Природа родного края |
| 17.05 – 21.05 | Насекомые |
| 24.05 – 28, 31.05 | Летние виды спорта |

Модель года старшие подготовительные группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Тема недели** |
| сентябрь | 01.09 – 04.09 | Безопасность на дорогах (Краевой День безопасности) |
| 7.09 – 11.09 | Сельскохозяйственные промыслы |
| 14.09 – 18.09 | Профессии |
| 21.09 – 25.09 | День дошкольного работника |
| Октябрь | 28.09 – 02.10 | Осень. Признаки осени |
| 05.10 – 09.10 | Домашние животные и птицы |
| 12.10 – 16.10 | Дикие животные наших лесов |
| 19.10 – 23.10 | Овощи. Фрукты |
| 26.10 – 30.10 | Лес. Грибы. Ягоды |
| Ноябрь | 02.11 – 06.11 | Мой дом, мой край |
| 09.11 – 13.11 | Человек. Семья |
| 16.11 – 20.11 | День матери |
| 23.11 – 27.11 | Животные жарких стран |
| Декабрь | 30.11 – 04.12 | Зима. Зимние прилеты. Зимующие птицы |
| 7.12 – 11.12 | Животные холодных стран |
| 14.12 – 18.12 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 21.12 – 25.12 | Новый год |
| 28.12 – 31.12 | Каникулярная неделя |
| Январь | 11.01 – 15.01 | Продукты питания |
| 18.01 – 22.01 | Посуда |
| 25.01 – 29.01 | Одежда. Обувь, Головные уборы |
| Февраль | 01.02 – 05.02 | Водный и воздушный транспорт |
| 08.02 – 12.02 | Наземный транспорт ПДД |
| 15.02 – 19.02 | Наша армия |
| 22.02 – 26.02 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| Март | 01.03 – 05.03 | Международный женский день |
| 09.03 – 12.03 | Мебель |
| 15.03 – 19.03 | Земля – наш общий дом |
| 22.03 – 26.03 | Времена года Фольклор |
| 29.03 – 02.04 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| Апрель | 05.04 – 09.04 | Космос |
| 12.04 – 16.04 | Творчество детских писателей |
| 19.04 – 23.04 | *ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ* |
| 26.04 – 30.04 | Народные традиции. Пасха |
| Май | 4.05– 7.05 | День Победы |
| 11.05 – 14.05 | Скоро в школу |
| 17.05 – 21.05 | Насекомые |
| 24.05 – 28, 31.05 | До свидания, детский сад |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей и с учетом принципов реализации развивающей предметно-пространственной среды, такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность; сконструирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) для реализации детской деятельности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал:

* изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),
* уголок природы, экспериментирования,
* сюжетно-ролевой игры,
* книжный уголок,
* театрализованной деятельности,
* конструирования,
* уголки уединения.

Все образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническими (мультимедийное оборудование в каждой группе, телевизор), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, дидактическими пособиями.

В ДОУ имеются 4 групповые ячейки, которые оптимизированы: групповая и спальня оборудованы для игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты          Сюжетно ролевые игры          Самообслуживание          Трудовая деятельность          Самостоятельная творческая деятельность          Ознакомление с природой | Детская мебель практической деятельности          Книжный уголок          Уголок для изобразительной детской деятельности          Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-игровых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,  «Гараж», «Библиотека», «Школа».          Природный уголок              Уголки по ПДД          Конструкторы различных видов          Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото.          Развивающие игры по математике, логике.          Различные виды театра. |
| Спальное помещение          Дневной сон          Игровая деятельность          Гимнастка после сна |             Спальная мебель          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:  массажные коврики и мячи |
| Раздевальная комната          Информационно-просветительская работа с родителями |         Уголок для родителей          Выставка детского творчества          Наглядно-информационный материал для родителей |
| Методический кабинет         Осуществление методической помощи педагогам         Организация консультаций, семинаров, педагогических советов         Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития |        Библиотека педагогической и методической литературы         Библиотека периодических изданий         Пособия для занятий         Опыт работы педагогов         Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов         Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми         Иллюстрированный материал |
| Уголок учителя-логопеда          Занятия по коррекции речи          Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей |         Большое настенное зеркало          Стол и стулья для логопеда и детей          Шкаф для методической литературы, пособий          Доска магнитно-маркерная, мольберт          Индивидуальные зеркала для детей |
| Музыкально – физкультурный зал          Занятия по музыкальному воспитанию   Физкультурные занятия          Индивидуальные занятия          Тематические досуги          Спортивные досуги          Развлечения          Театральные преставления          Праздники и утренники          Занятия по ритмике          Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей          Консультативная работа с родителями и воспитателями |         Библиотека методической литературы, сборники нот          Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала          Музыкальный центр          Разнообразные музыкальные инструменты для детей          Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями          Различные виды театров          Ширма для кукольного театра          Детские и взрослые костюмы          Портреты композиторов           Электропианино          Спортивное оборудование |

Принципы реализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принципы | содержание | реализация |
| Насыщенность | оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | имеются |
| Трансформируемость | возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | создается |
| Полифункциональность | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | имеются |
| Вариативность | наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | имеются |
| Доступность | доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования | создается |
| Безопасность | предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | создается |

4. Краткая презентация к ООП

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В нашем ДОУ работает 17 групп для детей от 2 до 7 лет

Из них: - 9 групп общеразвивающей направленности: 3 группы младшего возраста – дети от 3 до 4 лет;

2 группы среднего возраста – дети от 4 до 5 лет;

2 группы старшего возраста – дети от 5 до 6 лет;

2 подготовительные к школе группы– дети от 6 до 7 лет.

-3 группы кратковременного пребывания (дети от 2 до 3 лет)

-5 групп компенсирующей направленности (дети от 4 до 7 лет с ОВЗ (ОНР)

В ДОУ активно реализуются вариативные формы ДО:

* группы кратковременного пребывания (дети в возрасте от 2 до 3 лет).

Группы компенсирующей направленности применяют комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Группы общеразвивающей направленности используют парциальные программы:

* Программа по музыкальному развитию «Ладушки. Праздник каждый день». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
* Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Е.Н. Николаева
* Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
* *Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*

*Для реализации регионального компонента используется*

*- образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.)*

*- методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова*

*- тематическое планирование «Моя Родина - Кубань» / коллектив МБДОУ ДС КВ №14*

*- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» / Бадак Т.М.*

Педагогические технологии:

* «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева
* «Математика в детском саду» И.А. Помораева, В.А. Позина ;
* «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина
* «Трудовое воспитание» Л.В. Куцакова
* «Занятия по развитию речи в детском саду» В.В. Гербова
* «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, самостоятельной деятельности.

Сохранению и укреплению здоровья детей в Программе уделяется особое внимание, направленное на воспитание: патриотизма, развитие активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Так как ДОУ расположен в такой климатической зоне, где температурный режим позволяет проводить образовательную деятельность и режимные процессы на воздухе в сентябре – октябре и апреле-мае в модели дня указывается временной период. А в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» до 1.01.2022 года образовательная деятельность и режимные процессы с сентября по декабрь (по погодным условиям) проводятся на воздухе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников

- объединить усилия для развития и воспитания детей

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интереса, эмоциональной взаимоподдержки - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

- обеспечивать двойную защиту детей (со стороны родителей и педагогов), и эмоциональный комфорт

Формы сотрудничества с родителями:

-планирование работы с родителями:анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги; **-** групповые встречи:родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы; **-**совместные мероприятия:детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

**-**наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

-консультации по запросу: разработка рекомендаций

-оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

**Список используемых сокращений:**

**ДО –** дошкольное образование

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ПООП** – примерная основная образовательная программа

**ГКП** – группа кратковременного пребывания

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**ОНР** – общее недоразвитие речи