

Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы за 2020—2022 годы
учителя-дефектолога МБДОУ ДС КВ № 14
ст. Северской МО Северский района
Ореховой Ольги Владимировны

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя дефектолога Ореховой О.В. за 2020-2022 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ППк МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северского района в группу для индивидуальных занятий с учителем-дефектологом было зачислено в 2020—2022 гг. 12 детей с нарушениями речи. Из 12 детей 4 ребенка имели в диагнозе сенсомоторную алалию.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми в 2020—2021 уч. г. и в 2021—2022 уч. г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №14 станицы Северской МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020—2021 уч. г. и 2021—2022 учебные годы.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Под ред. Н. В. Нищевой].

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и 2021 года было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностики Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Цель: выявление особенностей познавательного развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Задачи: выявить уровень мыслительных операций, сенсорного опыта представлений об окружающем и определить зону ближайшего развития.

Использовался диагностический инструментарий:

- От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях. Забрамная С.Д., Боровик О.В.,- М; В.Секачев, 2016г.

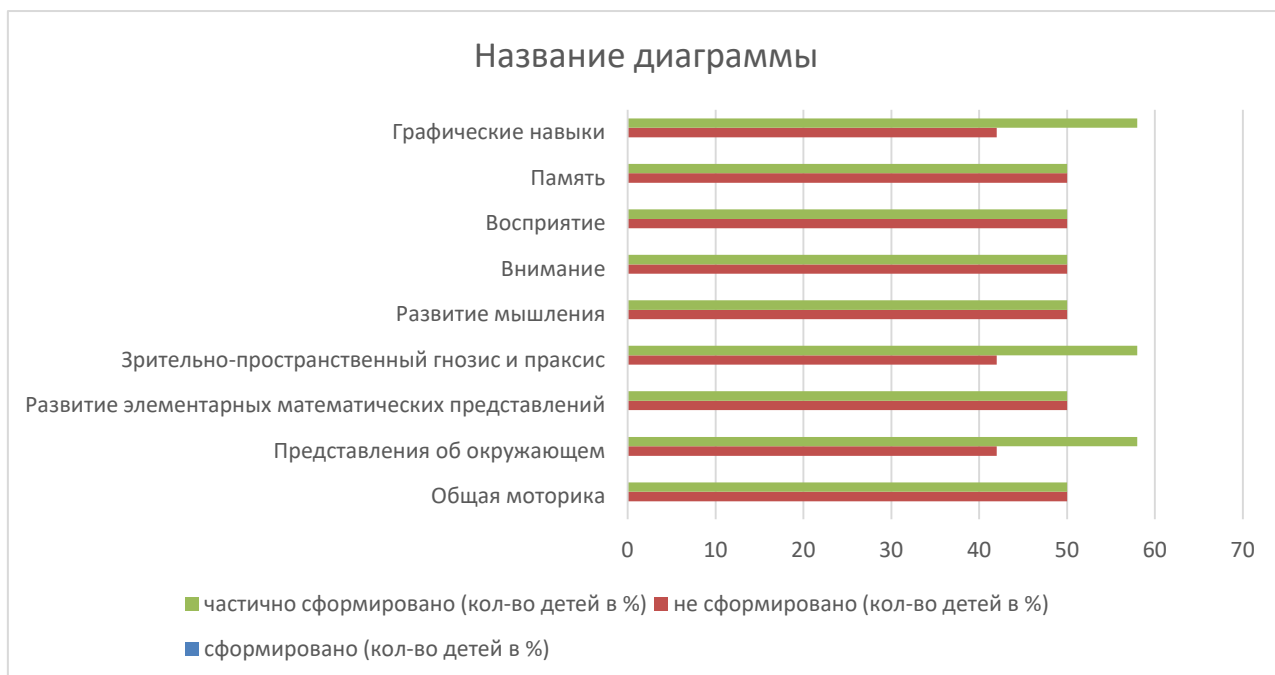
Обследование, на начало 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов, позволило выявить не только нарушения в развитии познавательной сферы и мыслительных способностей детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать группу детей для коррекционно-развивающей работы, составить планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица № 1

**Таблица мониторинга познавательного развития
детей в 2020-2021 учебный год (сентябрь)**

(Вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	0	6(50%)	6(50%)
Представления об окружающем	0	7(58%)	5(42%)
Развитие элементарных математических представлений	0	6(50%)	6(50%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	0	5(42%)	7(58%)
Развитие мышления	0	6(50%)	6(50%)
Внимание	0	6(50%)	6(50%)
Восприятие	0	6(50%)	6(50%)
Память	0	6(50%)	6(50%)
Графические навыки	0	5(42%)	7(58%)
		49%	51%



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии:

- познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. Работоспособность низкая, самоконтроль недостаточный.
- цвет, форму, величину путают, либо не знают. Зрительно-пространственный гнозис и праксис не сформированы.
- представления об окружающем мире ниже среднего, у некоторых детей не соответствуют возрастной норме.
- элементарные математические представления также ниже среднего, у некоторых детей они совсем не сформированы.
- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия), зрительное восприятие также нарушено. Память чаще произвольная объем сужен.
- мышление ниже возрастной нормы, слабо развиты операции анализа и синтеза. Не устанавливают причинно-следственные связи, не справляются с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершенным концом действия. Классифицируют и обобщают слабо, либо навык отсутствует.
- крупная и мелкая моторика нарушены. Движения неуверенные, неточные, быстрая мышечная усталость.

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Таблица № 2

**Таблица мониторинга познавательного
развития детей 2020-2021 учебный год (май)**

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	7 (59)	4 (33%)	1(8%)
Представления об окружающем	7 (59)	4 (33%)	1(8%)
Развитие элементарных математических представлений	7 (59)	3 (25%)	2(16%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	8 (67%)	3 (25%)	1(8%)
Развитие мышления	7 (59)	4 (33%)	1(8%)
Внимание	7 (59)	4 (33%)	1(8%)
Восприятие	7 (59)	4 (33%)	1(8%)
Память	7 (59)	4 (33%)	1(8%)
Графические навыки	8 (67%)	3 (25%)	1(8%)
	60%	31%	9%



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у 11 детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) по всем направлениям проводимой работы.

У детей появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

В целом наблюдаются позитивные изменения, в том числе и в развитии психических процессов.

Результативность первого года обучения коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила **60%** сформировано познавательное развитие, 31% - частично сформировано и 9% - не сформировано.

В сентябре 2021 года был проведен психолого-педагогический мониторинг 9 детей, оставшихся на второй год обучения и 3 вновь зачисленных на индивидуальное обучение детей.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения развития у детей с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогического обследования. Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

**Таблица мониторинга познавательного развития
детей в 2021-2022 учебный год (сентябрь)**

(Вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)
Общая моторика	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Представления об окружающем	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Развитие элементарных математических представлений	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)

Зрительно-пространственный гнозис и праксис	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Развитие мышления	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Внимание	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Восприятие	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Память	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Графические навыки	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
	38%	37%	25%



В 2021-2022 учебном году коррекционная работа строилась с учетом достижений в развитии каждого ребенка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ.

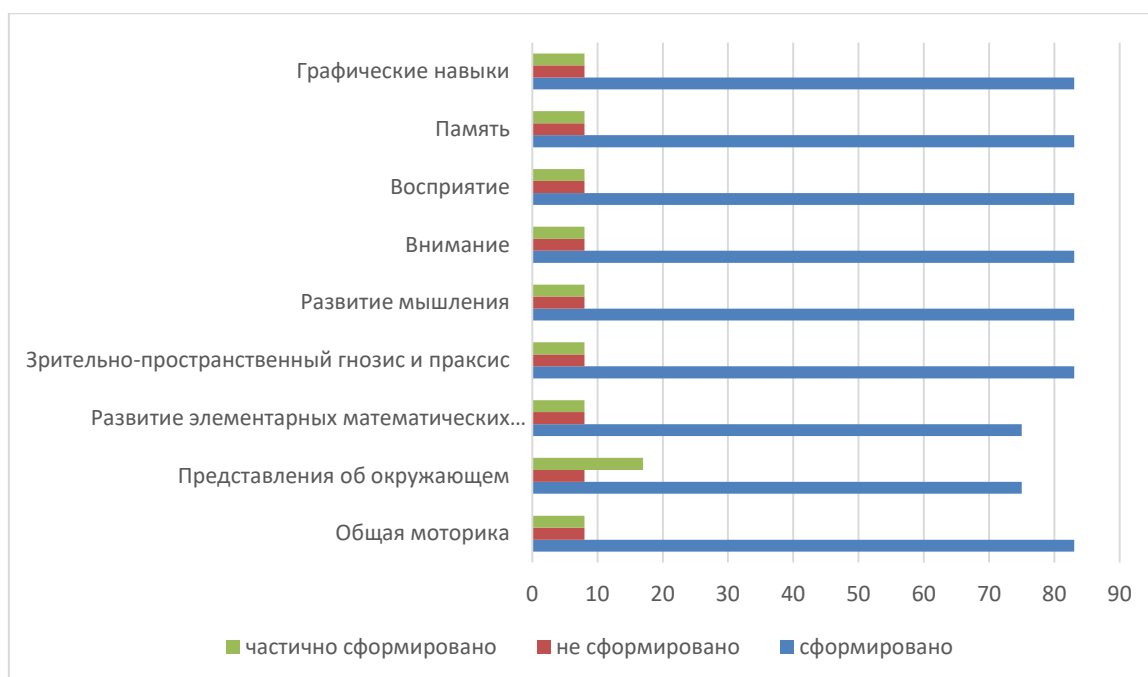
Таблица № 4

Таблица мониторинга познавательного развития детей в 2021-2022 учебный год (май)

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Несформировано (количество детей в %)

Общая моторика	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
Представления об окружающем	9 (75)	2 (17%)	1 (8%)
Развитие элементарных математических представлений	9 (75)	2 (17%)	1 (8%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
Развитие мышления	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
Внимание	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
Восприятие	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
Память	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
Графические навыки	10 (83%)	1(8%)	1 (8%)
	82%	10%	8%



Вывод: по результатам итогового обследования за 2021-2022 учебный год можно констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей, получающих индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.

Следует отметить, что почти у всех детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился устойчивый познавательный интерес,

повысился уровень психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия).

Расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам.

Уровень развития мышления у большинства детей приблизился к возрастной норме. Они владеют операциями сравнения, обобщения. Могут определить логическую последовательность событий. Устанавливают причинно-следственные связи.

Сформировался зрительно-пространственный гнозис и праксис. Дети соотносят цифры с количеством в пределах десяти, производят элементарные счетные действия.

Повысился уровень развития крупной и мелкой моторики, координация движений.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие показатели уровня развития детей: навыки сформированы 82 %, частично сформированы - 10%; не сформированы –8 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень познавательного развития детей по всем разделам был низким, либо не сформированным. За два учебных года была проведена большая работа, результат которой виден на конец обучения, что еще раз подтверждает вывод о положительной динамике развития познавательных способностей у дошкольников. У большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно-практической деятельности, осознанно относиться к организованной игровой ситуации, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось социализация и всестороннее развитие детей с ОВЗ с учетом зоны ближайшего развития, которая была достигнута в результате индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению, разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников с учетом подбора коррекционно-педагогических методов и приемов для максимального раскрытия компенсаторных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной форме по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимание инструкции, навыков работы по образцу и т.д.);
- развитие сенсорного опыта (освоение эталонов – образцов цвета, величины, формы);
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, развитие наглядно-действенного, словесно-логического и наглядно-образного мышления);
- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- развитие мышления и элементарных математических представлений;
- расширение словарного запаса за счет освоения лексического материала и умения им пользоваться в условиях предметно-практической деятельности;
- развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, познавательного интереса и мыслительных операций;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие» мною велось в индивидуальной форме.

Последовательность устранения выявленных недостатков познавательного развития определялась индивидуально, в соответствии с особенностями каждого ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом и перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые,

информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия: палочки Кьюзенера, Блоки Дьенеша, Дары Фребеля, Танграм и математический планшет применялись на занятиях по разным направлениям работы.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные игры, установленные на детском компьютере «Уникум».

Практика дефектологической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществляется с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (консультации, рекомендации, брошюры).

1. Консультации для педагогов:

- Консультирование музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей по вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком, либо с подгруппой воспитанников, групп компенсирующей направленности в течение всего года;

- «Речевая развивающая среда в старшей и подготовительной к школе группе», декабрь 2020г.;

- «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», февраль 2021г.;

- «Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ», апрель 2021г.;

- «Игры для развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста», май 2021г.;

- «Верные помощники в развитии познавательных способностей у детей блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера», декабрь 2021;

- Индивидуальные консультации для педагогов по оформлению документации для представления на ППк ДОУ, март 2022г.

- «Игры для развития процессов памяти, внимания и мышления», апрель 2022г.;

- «С чего начать и как работать над дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой», май 2022г.

2. Консультации для специалистов:

- «Взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и музыкального руководителя при подготовке праздников и развлечений». Октябрь 2020г.;

- «Влияние развития крупной и мелкой моторики на умственное развитие детей», февраль 2021г.

3. Консультации для родителей:

- Консультации для родителей по лексическим темам в течение года;

- «5 ошибок родителей, которые готовят ребенка к школе слишком рано», октябрь 2020г.;

- Занятие-консультация для родителей «Поиграй со мной», ноябрь 2020г.;

- Мастер-класс «Развивающее творчество», декабрь 2020г.;

- Родительская встреча «Динамика и пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы», январь 2021г.;

- Консультация «Учим думать и размышлять», март 2021г.;

- Мастер-класс «Играем, чтобы хорошо учиться», апрель 2021г.;

- «Развитие мелкой моторики рук в условиях дома», ноябрь 2021г.;

- «Игры для развития процессов памяти и мышления», февраль 2022г.;

- Буклеты для родителей старших и подготовительных к школе групп «Подготовка руки к письму», апрель 2022г.

Организационно-методическая работа

В целях реализации основных направлений деятельности консультационного пункта подготовлены консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по проблемам в познавательном развитии детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Активное участие в педсоветах в ДОО
- Предоставлялись аналитические справки о результатах дефектологического обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной работы по развитию познавательных способностей.
- Работа в составе ППк.

Выступления на родительских собраниях:

1. «В чем заключается подготовка детей к школе. Полезные советы родителям в буклете» (сентябрь 2020г.).
2. «Важные аспекты подготовки руки ребенка к письму» (сентябрь 2021г.).
3. «Как с пользой провести лето. Игры и упражнения для развития мышления, внимания и памяти» (май 2022г.)

Многочисленны памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещаю информацию для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе игрового и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательных способностей, крупной и мелкой моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению проблем. Смена информации осуществлялась раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в рамках работы ППк ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете дефектолога (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальной и подгрупповой ОД, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для познавательного развития детей.

Проанализировав коррекционно-педагогическую работу за период 2020—2022 года, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2020—2022 годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии детей.

31.05.2022г.

Учитель-дефектолог Орехова О.В.



Заведующий Дромиади Л.Н.

