

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 10.04.2024 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования в МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО
Северский район

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении № 14 ст. Северской (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии со следующими нормативными документам:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

-Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. ВСОКО предусматривает проведение комплекса процедур, направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Этапы ВСОКО:

- самоанализ по предложенным критериям, параметрам и показателям;
- составление профиля качества ДОО;
- обсуждение результатов оценки с коллективом;
- разработка плана мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО;
- реализация плана мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО;
- анализ эффективности принятых мер.

1.5. Концептуальная основа проведения ВСОКО строится на региональных механизмах мониторинга качества дошкольного образования: методологическая основа Положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее — РСМОК ДО).

ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСОКО проводится по следующим критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. КРИТЕРИИ ВСОКО

Система критериев и параметров ВСОКО

| | |
|--|---|
| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |
| Критерий 2. Повышение | Параметр 2.1 Познавательное развитие |
| | Параметр 2.2 Речевое развитие |

| | |
|---|--|
| качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие |
| | Параметр 2.4 Физическое развитие |
| | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| | Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательной деятельности |
| Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| | Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| | Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |
| | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| | Параметр 6.3 Программа развития ДОО |

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и ФОП ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программы, разработанной в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Отдельно оцениваются особенности реализации воспитательной деятельности в ДОУ.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательного учреждения к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение во ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации.

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

4.1. Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям состоит из нескольких этапов:

- **заполнение оценочных карт** (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;
- **анализ полученной информации** производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю;
- **расчет оценки** среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

4.2. Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и могут сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4.3. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке.

4.4. Самоанализ проводится не реже одного раза в год, рекомендуемый срок - март-апрель.

4.5. Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями всех групп детского сада.

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы.

5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

5.1. ВСОКО проводится по приказу заведующего ДОУ.

5.2. ВСОКО осуществляется по 6 критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

| Уровень | Количество баллов | Корреляция с уровнем качества |
|--|-------------------|---|
| Показатель скорее не подтверждается | 1 балл | Критический уровень качества |
| Показатель скорее подтверждается | 2 балла | Уровень качества стремящийся к базовому |
| Показатель подтверждается | 3 балла | Базовый уровень качества |
| Показатель подтверждается с превосходством | 4 балла | Качество, превышающее базовый уровень |

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балл). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на

создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты.

6.2. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

6.3. По результатам внутренней системы мониторинга оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- аналитическая справка по итогам ВСОКО;
- профиль качества ДОО;
- точечные методические рекомендации;
- план мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

7.1. По результатам анализа ВСОКО составляются точечные методические рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

7.2. Методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга составляются не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

8. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

8.1. По результатам анализа ВСОКО составляется и утверждается план мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков реализации и ответственных/участниках.

9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

9.1. По итогам проводимых мероприятий и рекомендаций принимаются управленческие решения, содержащие, в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

10.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер.

10.2. Анализ эффективности принятых мер включает описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

10.3. Итогом проведения такого анализа для руководителя ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.