

ШАТНАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

«Развитие лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста посредством игр-ходилок»

Задумывались ли Вы когда-нибудь, что значат настольные игры для детей? «Они просто играют», - скажете вы. Если попробовать посмотреть на это с другой точки зрения, то можно прийти к выводу, что игра для ребенка подобно работе для вас.

Ни одно из этих утверждений не передает значение детской игры полностью. Игра для ребенка является способом познания мира. Она дает возможность проявить себя и узнать что-то новое.

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра. *Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности.*

Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи.

Настольные игры-ходилки – это один из видов дидактических игр. Название жанра уже говорит само за себя и настроивает воспитанников на спокойное прохождение, вдумчивое исследование чего-то интересного, познавательного и неспешное выполнение правил и заданий.

Многие думают, что «игры-ходилки» созданы только для интересного проведения досуга, и, что это вовсе не развивающие игры. А вот и нет! Игры-ходилки очень полезны, причем развивают они самые разнообразные умения и навыки.

Во-первых, это социальные навыки (взаимодействие с другими детьми)

Во-вторых, настольные игры отлично развивают мелкую моторику и координацию движений (тренируют «пинцетный» захват)

В-третьих это развитие концентрации и внимания.

В-четвертых, кидая кубик и отсчитывая ходы, ребенок между делом знакомится с понятием количества, осваивает навыки порядкового и количественного счета, учится соотносить количество (в данном случае, точек на кубике) со знаком (цифрами).

Вы скажите «Вот это да, сколько важных умений можно развить благодаря играм-ходилка». И тогда я вас удивлю ещё больше. Так как игра – ведущая деятельность дошкольника, я поняла, что могу адаптировать игры-ходилки созданные по замыслу детей, в своей коррекционной работе. Ребенок должен играть и тогда, когда он преодолевает трудности, а исправление недостатков речи – это огромный труд для ребенка. Поэтому задача взрослых так окружить его игрой, чтобы он и не заметил, что на самом деле занят тяжелой работой. Ребенок-дошкольник хочет играть – пусть он играет, а педагог должен построить свою работу так, чтобы в игре выполнялась основная задача – коррекция имеющегося нарушения.

Поскольку лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей с общим недоразвитием речи, то их формированию следует уделить особое внимание в коррекционной работе.

Для достижения этих целей мне помогает моя педагогическая находка «Развитие лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста посредством игр-ходилок».

Данный вид игр имеет уже многофункциональную базу для развития ребенка, и видя заинтересованность детей в играх-ходилках имеющихся в группе, я решила скорректировать лексико-грамматический строй старших дошкольников посредством данного вида игр выполненных собственными руками как мной так и детьми. И поэтому наш процесс обучения превратился в интересную и увлекательную игру.

Наверное вы меня спросите, а как же мы с ребятами создаем такие игры?! И я с удовольствием вам сейчас расскажу. Для начала мы определяем поэтапный план работы.

1. *Выбор главного героя и сюжет игры.*
2. *Определить в какой части основы будет старт и финиш.*
3. *Простым карандашом рисуем будущую «дорожку».*
4. *Выбираем картинки, которые нам понравились и пригодятся для нашей игры, размещаем на основе без клея*
5. *Далее на «путь-дорожку» без клея выкладываем вырезанные картинки остановки, используя все предложенные цвета.*
6. *Далее все готовые элементы приклеиваем*
7. *Затем рисуем стрелочки, которые дают возможность перескочить несколько кружков вперед или назад. Стрелочки можно нарисовать там, где вам захочется*
8. *Игра готова!*

Перед тем как начать играть мы с ребятами обговариваем правила к игре.

1. Победителем станет, тот кто быстрее остальных участников доберется до финиша, преодолев все преграды и препятствия на своем пути;
2. Одновременно в игре могут принимать участие до 4х человек.
3. Игроки по очереди бросают кубик и двигают вперед свои фишки;
4. Остановка на красном круге – пропуск хода.

Остановка на зеленом круге – выполнение задания

Остановка на оранжевом круге – выполнение задания

Остановка на голубом круге – выполнение задания

Данное направление для коррекции обусловлено тем, что нарушения лексико-грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре общего недоразвития речи, так как у детей позднее формирование речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе, что влияет на общение детей с окружающими.

Таким образом, использование игр-ходилок, в работе с детьми дошкольного возраста способствует всестороннему развитию, совершенствует их самостоятельность, координирует умения организовывать собственную деятельность и взаимодействовать в ходе ее реализации с взрослыми и сверстниками.