

## **«Современные подходы к познавательному развитию старших дошкольников»**

В 5-6 лет ребенок смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и смелее он вглядывается в открывающуюся перед ним перспективу познания «большого мира» знаний, которые человечество накопило на пути своего развития. Дети смело «пересекают пространство и время». Им все интересно, все привлекает их внимание. Они с одинаковым интересом пытаются освоить и то, что уже доступно их пониманию на данном возрастном этапе, и то, что пока они не в состоянии глубоко осознать.

### **Родители – гиды детей на пути их познании**

Статус родителей – особый, и большинством людей он воспринимается как счастье. Младенец требует много забот, тщательного ухода. Чем старше становится ребенок, тем больше он предоставлен самому себе. Но есть дошкольный этап, когда терпение родителей подвергается большому испытанию: с одной стороны, ребенок уже достаточно самостоятелен, а с другой – не меньше младенца требует внимания. Часть родителей завышают возможности ребенка: ну как ты этого не понимаешь? Сколько раз повторять? Часто не учитываются возрастные особенности ребенка. Так, родители больше склонны воздействовать через речь, а ведь эффективнее было бы подключить игру, показ, действие. Родительство – уникальный труд. От других видов его отличает обязательная самоотдача и самовоспитание.

### **Ребенок внимательно наблюдает за родителями:**

- § Как и с кем они разговаривают;
- § Как относятся к людям, к работе, к животным;
- § Чем увлекаются, что любят и не любят;
- § О чем рассказывают, какими словами, с какими интонациями; Родители для ребенка до 5-7 лет являются главными в познании окружающего мира. Багаж знаний, умений, представлений дошкольника зависит от того:
- § О чем говорят родители с детьми;
- § Как родители организуют режим детей;
- § Как и за что поощряют, наказывают;
- § Как с ними гуляют, какие книжки читают, какие передачи с ними смотрят или разрешают смотреть и др.



Познавательные потребности детей 5-6 лет можно выразить девизом «Хочу все знать». Однако имеющиеся у детей старшего дошкольного возраста знания, еще не позволяя им справиться с потоком сведений о большом мире.

Несоответствие между познавательными потребностями детей и их способностью переработать информацию может привести к перегрузке различными разрозненными сведениями и фактами, что наносит вред процессу формирования целостной картины мира, может привести к угасанию познавательных интересов и даже к изменениям в психике.

