



### Весёлые игры на развитие речи у детей 4-5 лет

В возрасте 4-5 лет развитие речи идёт в нескольких направлениях: формирование грамматического строя (умение сочетать слова по родам падежам и числам), формирование звуковой культуры речи, правильного речевого дыхания, а так же активизация и расширение словаря. Простые игры не требуют специальной подготовки, занимают мало времени и дают прекрасный результат.

#### «Подскажи словечко»

*Для игры понадобится мячик. Сядьте напротив ребёнка и, перебрасывая мячик, предложите ему закончить предложение, подобрав слово.*

Например:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Вопросы могут быть любыми, типа:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

*Фантазируйте и придумывайте разнообразные предложения.*

#### «Кто где живет?»

*Попросите ребёнка ответить на вопросы:*



- Кто живёт в дупле? – Белка.  
Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.  
Кто живёт в гнезде? – Птицы.  
Кто живёт в будке? – Собака.  
Кто живёт в улье? – Пчёлы  
Кто живёт в норе? – Лиса.  
Кто живёт в логове? – Волк.  
Кто живёт в берлоге? – Медведь.  
Можно попробовать и наоборот:  
– Где живут скворцы?  
– Где живут медведи? и.д.

**«Горячо – холодно»**

*Игра направлена на расширение словаря ребёнка словами – антонимами. Ребёнок должен сказать слово противоположное по значению вашему.*

**Например:**

- Горячий – холодный  
Хороший – плохой  
Умный – глупый  
Весёлый – грустный  
Острый – тупой  
Гладкий – шероховатый

**«Лови да бросай – цвета называй»**

*В ходе игры необходимо подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Так же происходит закрепление названий основных цветов, развитие воображения.*

*Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.*

**Например:**

- Красный – мак, огонь, флаг;  
Оранжевый – апельсин, морковь, заря;  
Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа;  
Зелёный – огурец, трава, лес;



Голубой – небо, лёд, незабудки;  
Синий – колокольчик, море, небо;  
Фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

**«Весёлый счет»**

*Очень часто дети допускают ошибки при образовании множественного числа существительных. Исправить это можно в игре. Мама бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Например:*

Стол – столы,  
Стул – стулья,  
Гора – горы,  
Лист – листья,  
Дом – дома,  
Носок – носки,  
Глаз – глаза,  
Кусок – куски,  
День – дни,  
Прыжок – прыжки,  
Сон – сны,  
Гусёнок – гусята,  
Лоб – лбы,  
Тигрёнок – тигрята.

**«Что бывает круглым?»**

В игре происходит расширение словаря ребёнка за счёт прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

Мама, бросая мяч, задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить и вернуть мяч.

– Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

– Что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– Что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– Что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)



### **«Назови ласково»**

*В игре происходит закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.*

*Мама бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.*

**Стол – столик, ключ – ключик.**

**Шапка – шапочка, белка – белочка.**

**Книга – книжечка, ложка – ложечка.**

**Голова – головка, картина – картинка.**

**Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.**

**Кукла – куколка, свёкла – свёколка.**

**Коса – косичка, вода – водичка.**

**Жук – жучок, дуб – дубок.**

**Вишня – вишенка, башня – башенка.**

**Платье – платьице, кресло – креслице.**

### **Игры для детей на обогащение словарного запаса**

**Возможно, ребёнок уже довольно чисто произносит звуки, но вы замечаете, что словарный запас его невелик, предложения кратки, состоят преимущественно из глаголов, существительных, он затрудняется описать, что видит, и пересказать какое-то событие, ему легче выразить мысль жестами, чем словами. В таком случае вам надо позаботиться о целенаправленном расширении словарного запаса у ребёнка, которое будет происходить не только благодаря повседневном общению в семье или занятиям с логопедом, но и на уроках.**

**Чаще беседуйте с ребёнком, проявляя интерес к темам, которые для него актуальны, спрашивайте его мнение по поводу тех или иных событий, побуждайте оценить их, просите пересказать вам сказку или мультфильм, который увидел по телевизору.**



Ваш живой интерес к рассказу ребёнка поможет ему раскрепоститься и захотеть говорить. Но вы можете использовать и специальные упражнения для развития речевых навыков детей. Чтобы эти упражнения были ребёнку интересны, предлагайте их в форме игр, загадок, головоломок и так, чтобы ребенок почувствовал, что вам хочется с ним поиграть.

Пусть ребёнок тоже загадывает эти задания вам или другим детям (ведь объём его знаний будет расширяться благодаря той информации, которую он получит от взрослых). В эти игры можно играть вдвоём, всем классом, в компании с другими детьми, устраивая занятные конкурсы. Однако позаботьтесь о том, чтобы каждый из детей мог почувствовать радость победы и в следующий раз захотел бы поиграть ещё.

### Игры для детей на обогащение словарного запаса

*В эту группу игр по развитию речи включены такие лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь детей, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в играх и упражнениях на обогащение словарного запаса детей происходит знакомство со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.*

#### *Игра «Наоборот»*

Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

*Воспитатель говорит детям, что к нам пришел в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Мама ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее воспитатель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен*



*сказать антоним этому слову (высокий — низкий) и бросить мяч воспитателю.*

*Еще при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:*

*Нам с тобой пришел черед*

*Сыграть в игру «Наоборот».*

*Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).*

*Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).*

*Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).*

*Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!*

*Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).*

*Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).*

### *Игровое упражнение «Закончи фразу»*

*Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).*

*Воспитатель называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил воспитатель, т.е. закончить фразу.*

*Сахар сладкий, а лимон ...*

*Луна видна ночью, а солнце ...*

*Огонь горячий, а лед ...*

*Река широкая, а ручей ...*

*Камень тяжелый, а пух ...*

*Обыграть это можно следующим образом: логопед говорит, что наш знакомый Незнайка пошел все-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант — дети писали под диктовку разные фразы*



*Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку.*

*Учительница сказала, что если он исправит ошибку в диктанте, то она исправит ему плохую оценку. Давайте, дети, ему поможем.*

*Игровое упражнение «Скажи по-другому»*

*Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).*

*Воспитатель говорит детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.*

*Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.*

*Какое слово повторилось два раза? (идет).*

*Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.*

*Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.*

*Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).*

*Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:*

*Чистый воздух (свежий воздух).*

*Чистая вода (прозрачная вода).*

*Чистая посуда (вымытая посуда).*

*Самолет сел (приземлился).*

*Солнце село (зашло).*

*Река бежит (течет, струится).*

*Мальчик бежит (мчится, несется).*

*Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький)*