

Конспект занятия по рисованию в нетрадиционной технике (кляксография)  
«Мир волшебства»

Цель: создание условий для творческого самовыражения и снятия психоэмоционального напряжения.

Задачи:

**Образовательная:** познакомить и научить новому способу изображения цветов, прививать интерес к нетрадиционному виду рисования, расширить представлений детей об окружающем мире;

**Развивающая:** развивать творческую индивидуальность, самостоятельность, воображение детей;

**Воспитательная:** воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм.

**Методы и приемы:** практические, наглядные и словесные

**Материалы и оборудование:** объёмная бабочка, контейнеры с крупой и фигурками насекомых, краски, восковые мелки, карандаши, бумага, стаканчики с водой, кисточки, салфетки.

### Организационная структура ОД

#### 1. Мотивация:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>У меня хорошее настроение. Я могу поделиться своей радостью, передать её по кругу пожатием руки и улыбкой. Я буду рада, если улыбка вернется ко мне.</p> <p>(Дети поворачивают голову по кругу, смотрят в глаза партнёру, пожимают руку и улыбаются.)</p> <p>- Ко мне вернулась улыбка, и моё настроение стало еще лучше!</p> <p><i>Звучит грустная музыка.</i></p> <p>Ой, ребята, слышите эти звуки? По- моему кто - то плачет, кому-то все еще грустно. Давайте посмотрим. Кто же это?</p> <p>- Бабочка, здравствуй, что случилось?</p> <p>- Я живу на большой красивой полянке возле леса, там</p>	<p>Чудно! Какая замечательная улыбка! Великолепно. Очаровательно!</p> <p>Благодарю, вас</p>

<p>всегда много цветов. Но вчера на мою полянку пришли девочки, им тоже очень понравились цветочки. Они сначала их только рассматривали и нюхали, но потом стали их рвать и плести веночки. И у меня на полянке совсем не осталось цветочков. Где же я буду теперь жить?</p> <p>- Ребята, а что же делать, как помочь бабочке? (Посадить цветы, нарисовать, вылепить....)</p> <p>- Вы можете воспользоваться любым этим способом, если у вас есть такая возможность, но прежде скажите, если бы мы стали рисовать, то чем могли бы это сделать? (Карандашами, мелками, фломастерами, красками...)</p> <p>- Чтобы наша полянка была яркой и похожей на настоящую, нам надо стать чуточку волшебниками. Именно поэтому я хочу познакомить вас с необычным, волшебным способом рисования - рисование кляксами.</p> <p>- А что такое клякса, ребята? (ответы детей)</p> <p>- Клякса- это пятно от капнувшей с кисточки краски, капля краски на бумаге. Раньше, когда люди писали чернилами с помощью перьев, очень часто можно было услышать такие слова: «Посадить кляксу».</p> <p>Так вот, ребята, сначала мы краской посадим кляксы, а потом превратим их в цветы. Хотите попробовать?</p>	<p>ребята.</p> <p>Совершенно верно!</p> <p>Отличная идея! Мне нравится этот вариант. Здорово придумал.</p> <p>Конечно. Точно. Верно, можно и так.</p> <p>Интересная версия. Да, можно сказать и так.</p> <p>Я рада, что вам понравилась идея.</p>
---	---

## 2. Планирование:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Скажите, что вам надо, чтобы начать волшебство? За тем, для того, чтобы цветы были похожи на настоящие, надо будет покрыть лист водой, после чего набрать на мокрую кисточку много краски и дать ей упасть капелькой на лист. Клякса расплывётся и</p>	<p>Да, всё верно.</p>

<p>превратится в различные формы, из которых мы сделаем цветы, разного размера и цвета. Теперь на серединку цветочка надо добавить гуашь. И нужно подождать пока рисунок высохнет, а потом дорисовать стебельки и листики. <i>(Показ воспитателем)</i></p> <p>- Ребята, вы готовы приступить? - Берите всё необходимое, проходите к столам и присаживайтесь.</p>	<p>Здорово! Не будем откладывать.</p>
--	---------------------------------------

### 3. Деятельность:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- За осанкой ты следи, Спину выпрямив сиди, Ножки ровно - и тогда, Будешь ты красив всегда! - теперь, если у вас нет вопросов – приступайте. <i>( работа детей)</i></p> <p>Пока наши работы сохнут, предлагаю поиграть с бабочкой, как будем играть? Предлагайте ...</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Утром <b>бабочка</b> проснулась, (руки в стороны через верх) Улыбнулась, потянулась, Раз — росой она умылась, (имитируют умывание) Два — изящно покружилась, Три — нагнулась и присела, На четыре — улетела. (махи руками)</p>	<p>Отлично, здорово получается, ты всё верно делаешь.</p> <hr/> <p>—</p>
<p>Бабочка полетела искать себе друзей и прилетела к контейнерам с крупой. В них спрятались её друзья, отыщите их. <i>(Дети в песке находят фигурки насекомых. Цель: снятие психоэмоционального напряжения.)</i></p> <p>- Скажите, кого вы нашли?( кузнечик, жук, сверчок, саранча..)</p> <p>- Как одним словом можно их назвать?</p> <p>- Чем они отличаются от других животных? - Вот сколько у нашей бабочки друзей. А наши рисунки</p>	<p>Да, правильно. Молодец. Это именно он.</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>Конечно, ты права.</p>

<p>подсохли, и можно цветам дорисовать стебельки и листочки.</p> <p>- Чем будем дорисовывать? (ответы детей)</p> <p>Возьмите то, что вам необходимо и приступайте. (Ребята дорисовывают)</p> <p>- Посмотри, бабочка, какая чудесная полянка у нас получилась. Теперь тебе есть, где жить.</p> <p>Б.: - Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли.</p>	<p>Можно; будет, наверное, здорово; хорошая идея; давай попробуешь...</p>
---	---

#### 4. Рефлексия:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое доброе дело мы с вами сделали?</li> <li>- Что вам понравилось больше всего?</li> <li>- Чему научились сегодня?</li> <li>- Что показалось сложным?</li> </ul>	<p>Спасибо, ребята, мне было интересно с вами.</p>