

## Критерий № 1

### *Аналитическая справка*

#### *«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»*

*Филимоненко Людмила Васильевна, воспитателя  
МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район*

### **1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий**

Воспитатель Филимоненко Людмила Васильевна осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной МБДОУ ДС КВ № 14. В своей работе с детьми дошкольного возраста использует следующие современные педагогические технологии:

- ✓ Технология «Утренний круг» позволяет не только привить детям навыки общения и правила поочередного высказывания, но и объединить, сплотить ребят.
- ✓ Игровые технологии являются основой построения педагогической деятельности. Служат незаменимым инструментом общения и эмоционального взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Технология проблемного обучения побуждает дошкольников самостоятельно искать пути решения, активно используя при этом имеющиеся знания и опыт.
- ✓ Технология сотрудничества позволяет ребятам продуктивно взаимодействовать в парах и командах, педагогу становится равноправным партнером для детей по деятельности.
- ✓ Технология развивающего обучения строится на двух уровнях развития ребенка (по Л.С. Выготскому):
  - зона ближайшего развития;
  - зона актуального развития.
- ✓ Технология проектной деятельности, в ходе которой дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования и изучения.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению мотивации к познанию, а также эффективности образовательной деятельности с детьми.

Данные технологии позволяют педагогу в полном объеме реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» Людмила Васильевна продемонстрировала при проведении совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности по теме «Необычные цифры».

**Цель:** создание условий для проявления инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности - общении, конструировании.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. Формировать способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материалы, числа);
3. Совершенствовать воображение и творческую активность;
4. Стимулировать развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Мотивацией** детей к деятельности послужила новость, рассказанная воспитателем о том, что в детском саду проводится фотоконкурс. После слов педагога: «Что вы думаете по этому поводу? Какие будут предложения?» у детей сформировалась внутренняя цель «Хочу участвовать в конкурсе!».

## **1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды Людмила Васильевна учитывает требования ФГОС ДО и рекомендации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

РППС соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников.

При проведении совместной деятельности с детьми воспитатель Филимоненко Л.В. эффективно и целесообразно использовала, имеющиеся ресурсы развивающей предметно-пространственной среды для решения задач поставленных на занятии:

- Трансформируемость – в ходе деятельности пространство самостоятельно преобразовывалось детьми и педагогом для удобства взаимодействия;
- Насыщенность – в центрах активности был предоставлен разнообразный материал для реализации детских замыслов;
- Доступность – для формирования детской самостоятельности и инициативности в центрах обеспечен свободный доступ к материалам, располагающимся в прозрачных подписанных контейнерах;
- Безопасность – все окружающее пространство безопасно для детей.

## **1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений**

На протяжении всей деятельности Людмила Васильевна использовала лично-ориентированный подход к детям, обеспечивала эмоциональное благополучие воспитанников через уважительное отношение, доброжелательное общение.

В совместной деятельности прослеживались партнерские отношения между педагогом и детьми: педагог и дети равноправные участники деятельности. Созданная воспитателем ситуация, позволила детям почувствовать свою значимость и успешность.

#### **1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений**

В ходе совместной деятельности педагог поддерживала индивидуальность и инициативу детей:

- в принятии собственных решений;
- в выборе партнера;
- в выборе материала и места создания цифры.

Инициатива ребят поддерживалась фразами: «Здорово!», «Отличная идея!», «Супер!» и т.п.

Для поддержания интереса и инициативы детей к деятельности и достижению результата педагог использовала открытые вопросы: «Какие будут предложения?», «Что нам для этого нужно?» и т.д.

На протяжении всего занятия, Людмила Васильевна стремилась дать возможность каждому ребенку высказаться, проявить себя, свою индивидуальность.

#### **1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях**

Людмила Васильевна умело вовлекла детей в совместную деятельность, в результате которой дети смогли создать свою необычную цифру.

У каждого ребенка было право свободно действовать, перемещаться по группе, выбирая пространство для реализации своего замысла.

В ходе совместной деятельности педагог создала условия для выбора детьми способа работы: в парах, командой или индивидуально, что позволило ребятам продемонстрировать свое умение работать со сверстниками, а именно умение слушать, слышать и договариваться.

В завершении совместной деятельности, Людмила Васильевна способствовала проведению рефлексии воспитанниками их деятельности, используя вопросы: «Для чего мы это делали?», «Что было интересного?», «Что было сложного?».

Заведующий МБДОУ ДС КВ №14  
ст. Северской МО Северский район



Л.Н. Дромиади