

Муниципальный этап краевого
конкурса «Читающая мама –
читающая страна»

Номинация:

«Увлекательное чтение дома»

из опыта работы

Подготовила воспитатель: Крохалева
Лилия Владимировна
МБДОУ ДС КВ№14 ст. Севрской МО
Северский район

**«Ребенок учится
тому, что видит у себя
в доме – родители
пример ему».**



ПРОБЛЕМА:

Слабая читательская среда: ребёнок растёт в окружении не читающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних библиотеках.





ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

Обеспечить право ребёнка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей матери.

Усилить включенность библиотеки в систему читательского всеобуча молодых матерей и повысить родительскую компетенцию в вопросах детского чтения.

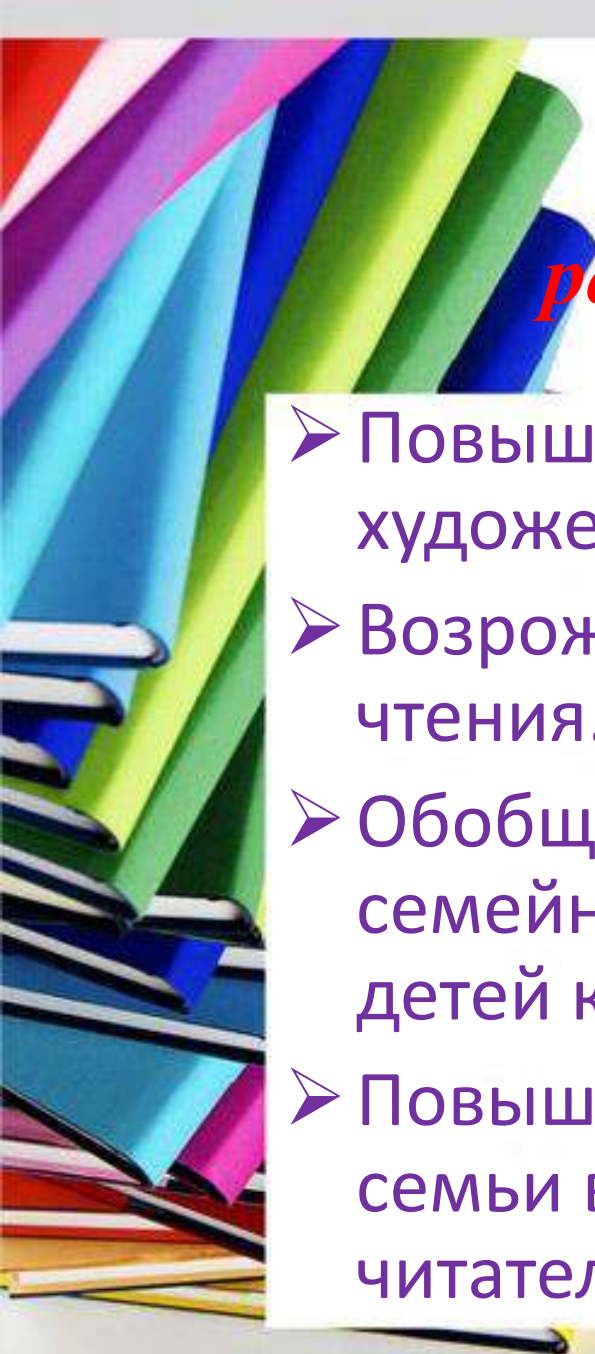
Популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения.

Установление партнёрских взаимоотношений между детским садом и семьей.



ЗАДАЧИ :

- Организация PR-кампаний, резонансных мероприятий популяризации материнского чтения.
- Разработка современных подходов и технологий преодоления функциональной неграмотности дошкольников и их родителей.
- Формирование заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения.
- Разработка и трансляция в родительскую среду информационных, технологических, консультационных и управленческих программ и методик развития материнского чтения.
- Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг.
- Способствовать возрождению традиций семейного чтения.
- Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции



Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

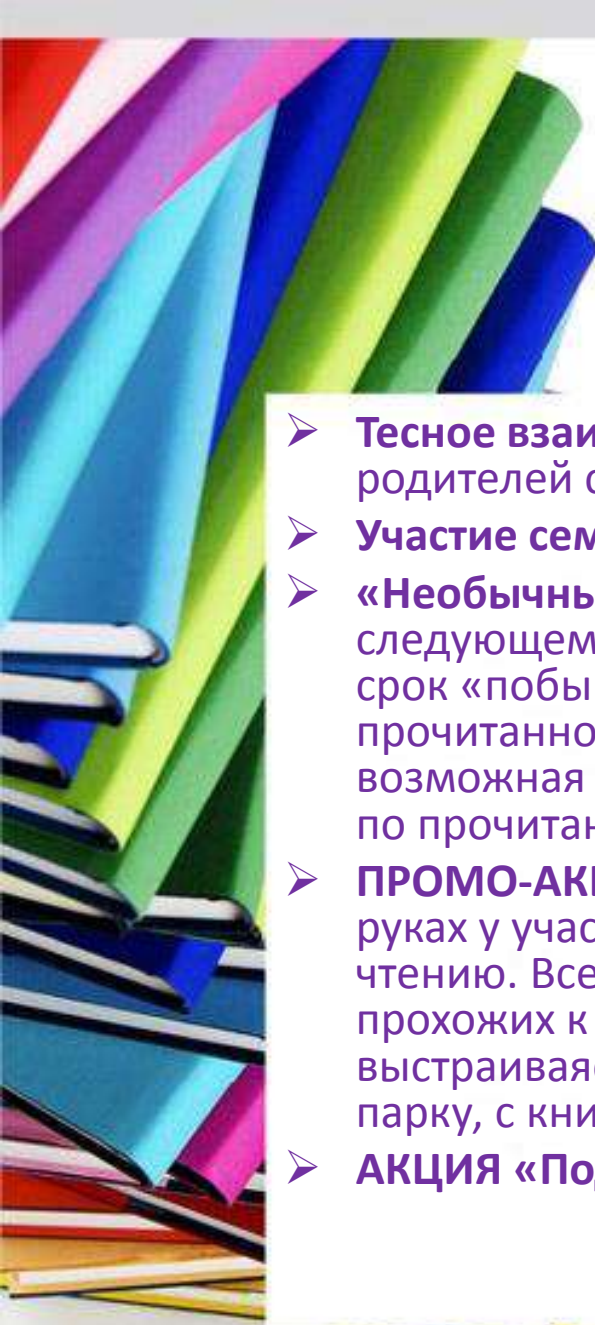
- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- Возрождение традиции домашнего чтения.
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.



Формы, методы и приёмы работы с детьми:

- подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателей; пересказ занимательных эпизодов, прерванных на самом интересном месте; выразительное чтение родителя (воспитателя);
- «письмо», якобы адресованное детям автором произведения; словесное рисование – цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.
- сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- Игры (д/и, п/и) по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- игры – драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты;
- театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности.
- Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.





Нетрадиционные методы и приемы привлечения детей и родителей к чтению:

- **Тесное взаимодействие с библиотекой** (посещение библиотек родителей с детьми)
- **Участие семей в проектах** («Книжка – самоделка» и т.п.)
- **«Необычные путешествия по книгам»**(Сущность его заключается в следующем: участникам «путешествия» предлагается в месячный срок «побывать» в различных пунктах : придумать свой вариант прочитанного, выставка рисунков по прочитанным произведениям, возможная встреча с поэтами и писателями, сочинить стихотворение по прочитанному)
- **ПРОМО-АКЦИЯ - ФЛЕШМОБ «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК...»** (В руках у участников акции книги, плакаты и листовки, призывающие к чтению. Все эти средства направлены на привлечение внимания прохожих к читающим людям. Чтение вслух, про себя, при этом то выстраиваясь в круг, то усаживаясь на лавочки, то просто бродить по парку, с книгами в руках)
- **АКЦИЯ «Поделись книгой»**





Алгоритм семейного чтения.

- Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
- При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
- Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.
- Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
- После прочтения спросите ребенка, понравилось ли ему прочитанное, чем.
- Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.
- Какие слова и выражения запомнились, чему научила книга.
- Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение.
- «Захотелось продолжить знакомство с другими книгами этого автора?» - спросите ребенка.



Рекомендации для родителей по развитию интереса ребенка к чтению в семье.

- Прививайте детям интерес к чтению с самого детства.
- Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Подбирайте литературу по возрасту.
- Систематически читайте сами. Это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу ежедневно.
- Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной им книги.
- Вспоминая с ребенком ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он сам запомнил текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги.
- Покупайте по возможности книги, полюбившихся ребенку авторов.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями.





Спасибо за внимание!